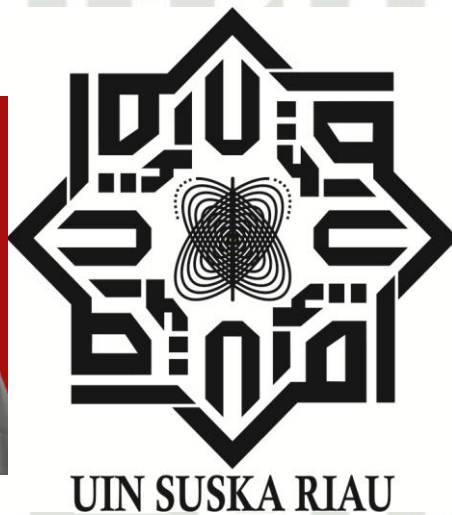


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM
LAYANAN INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 34
PEKANBARU**



OLEH

ADE AFRILA
NIM. 11413200432

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

ADE AFRILA

NIM. 11413200432

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ade Afrila NIM. 11413200432 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabi'ul Awal 1441H
13 Desember 2019M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Raja Rahima, M. RA., S. Pd. I., M. Pd., Kons



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

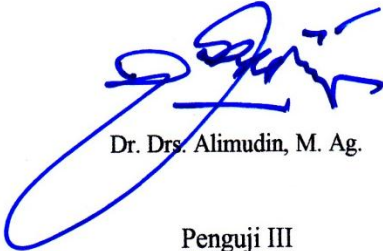
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru*. Yang ditulis oleh Ade Afrila dengan NIM 11413200432 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabi'ul-Akhir 1441 H/20 Desember 2019 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul-Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

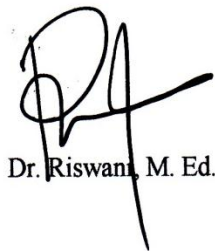
Penguji I


Dr. Drs. Alimudin, M. Ag.


Penguji II


Rini Setyaningsih, M. Pd.

Penguji III


Dr. Riswani, M. Ed.

Penguji IV


Nunu Mahnun, S. Ag., M. Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197407041998031001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam-dalamnya syukur dan setinggi-tingginya puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis do'a-kan semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan pengetahuan.

Buat yang teristimewa Ayahanda Tukul Yadi dan Ibunda Nurma, yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing ananda untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang, serta selalu mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya. Kepada keluarga besar (Alm.) Admodimojo dan keluarga besar (Alm.) Samah yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru", merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahkmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektore III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Asmuri, S. Ag., selaku Ketua jurusan, dan Nasrul Hs, S.Pd.I, MA., selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Raja Rahima, M. RA., S. Pd. I., M. Pd., Kons., selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Drs. Syafaruddin, M. Pd selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan ibu Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan ibu staf dan karyawan/karyawati pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kepada seluruh sanak famili dan juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.

Elvi Devita, S. Pd., M. Pd., selaku Kepala Sekolah, Muhammad Lukman, S. Pd., selaku Koordinator guru bimbingan dan konseling, dan karyawan serta seluruh siswa SMP Negeri 34 Pekanbaru telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melakukan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman BK dan AP angkatan 2014 terkhusus untuk kelas BK A tercinta serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Terkhusus buat sahabat-sahabatku yang teristimewa Regif Saputra, Aldila Windy Putri, Yuli Alwina Azhari, Syarifah Intan MP, Helen dwi, Siti Aisyah, Dwi Intari, Nurul Azizah, Siti Laylatul, Ulfa Rahmi dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman KKN Pematang Tinggi yang tak pernah kulupakan tempat ku berkeluh kesah, menangis bahagia, dan sedih dan teruntuk teman-teman PPL SMP Negeri 34 Pekanbaru. Terima kasih atas semua dukungan dan doanya.

Demikianlah, semoga karya skripsi ini memberikan manfaat bagi banyak pihak khususnya penulis. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis,

ADE AFRILA

11413200432



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Semoga puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Secerca karya kecilku ini kupersembahkan kepada ayahanda tersayang Tukul Yadi dan ibunda ku tercinta Nurma yang rela membanting tulang menahan sakit, perih, dan panas mencari nafkah untuk memenuhi biaya pendidikanku, yang senantiasa menyayangiku, mendukungku, menasehatiku agar jangan pernah menyerah, dan membantuku

serta mendoakan keberhasilanku hingga sampai ketahap sarjana pendidikan dan tak lupa ku ucapkan terima kasih kepada kakakku Herlinda, S.Sos, abangku Riki Hamdani dan adikku tercinta Puja Febi Tahniah.

Dan tak lupa untuk abang iparku Afdedi dan kakak iparku Zuherni, S. pd dan untuk ponakan-ponakanku tersayang yang selalu mendukungku dan memberikan motivasi kepadaku.

Kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.

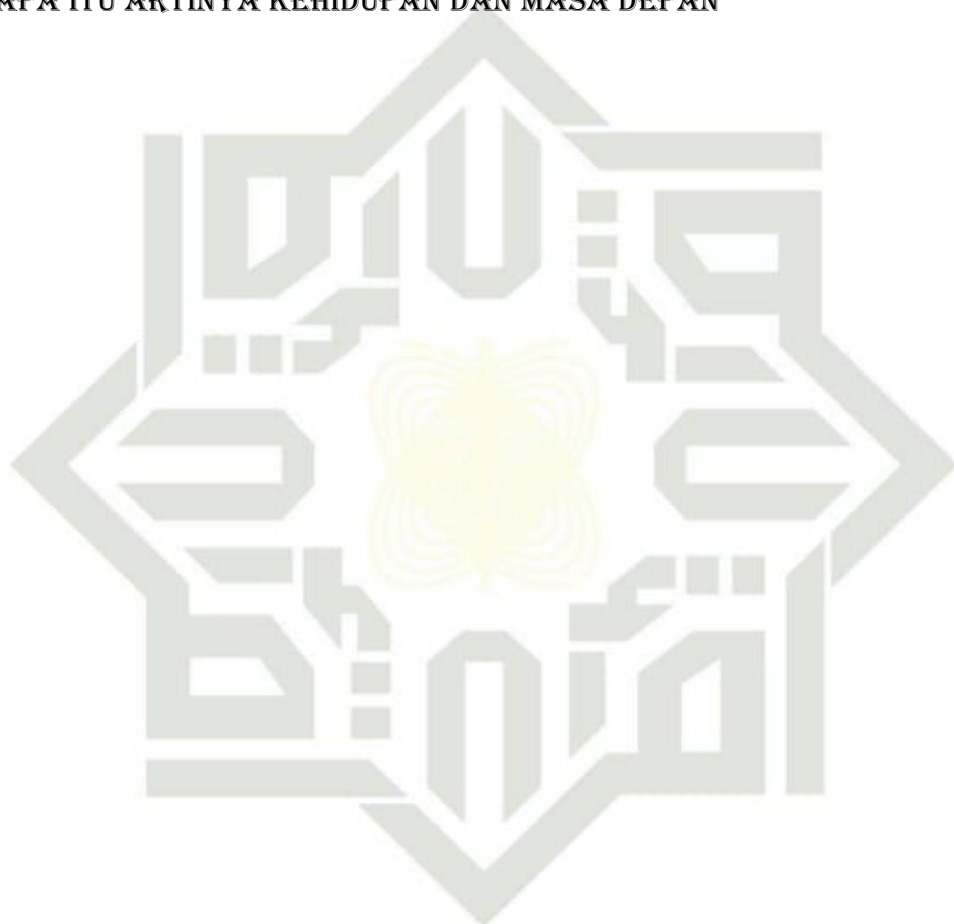
Almamanter tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan seluruh sanak saudara serta teman-teman yang selalu berada disampingku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

**BELAJARLAH DARI KESALAHAN
KARENA DARI KESALAHANLAH KITA BISA BELAJAR
APA ITU ARTINYA KEHIDUPAN DAN MASA DEPAN**



UIN SUSKA RIAU

Ade Afrila (2019): Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di SMP Negeri 34 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa. Masalah yang terjadi dengan siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru ialah interaksi sosial siswa rendah, siswa lebih cenderung merenung, tertutup, tidak percaya diri dan suka menyendiri. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-eksperimen* dengan jenis *The One Group Pre-Test Post-Test Design*. Objek penelitian ini ialah efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatka interaksi sosial siswa sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang mengalami interaksi sosial rendah yang berjumlah 40 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian sampel dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Instrument dalam penelitian ini valid dengan angka koefisien korelasi 0,361 dan reliabel berada pada angka 0,978. Adapun analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji *Wilcoxon's Signed Ranks Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan interaksi sosial siswa sebelum diberikan media gambar dalam layanan informasi berada dikategori rendah dengan rata-rata skor 64.65 dan setelah diberikan media gambar dalam layanan informasi terhadap interaksi sosial siswa mengalami peningkatan menjadi angka skor tinggi dengan rata-rata skor 119.9. Hasil uji terhadap hipotesis kerja (H_a) menunjukkan angka signifikan sebesar 0.05 angka $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima dengan sumbangan X sebesar 78.3% ke Y.

Kata kunci : Media Gambar, Informasi, Interaksi Sosial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ade Afrila, (2019): The Effectiveness of Using Picture Media on Information Service to Increase Student Social Interaction at State Junior High School 34 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of using Picture media on information service to increase student social interaction. The problems at State Junior High School 34 Pekanbaru were the students who had low social interaction, whodaydreamed, who were closed, unconfident, and alone. Quantitative approach was used in this research by using pre-Experimental research with the on group Pretest-Posttest design. The object of this research was the effectiveness of using Picture media on information service to increase student social interaction. The subjects of this research were students having low social interaction and they were 40 students. Random Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were questionnaire, observation, and documentation. The instruments of this research were valid with 0.361 Correlation Coefficient and 0.978 the reliability. The technique of analyzing the data was Wilcoxon's Signed Ranks Test. The research findings showed that student social interaction before being given Picture media in information service was on low category and the mean score was 64.65. After being given Picture media in information service, student social interaction increased to the high score and the mean score was 119.9. The test result of H_a showed the significant score 0.05, 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted, and the contribution of X to Y was 78.3%.

Keywords: *Picture Media, Information, Social Interaction*



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أدي أفريلا، (٢٠١٩): فعالية استخدام وسيلة الصورة في خدمة المعلومات لترقية التعامل الاجتماعي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٤ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الصورة في خدمة المعلومات لترقية التعامل الاجتماعي لدى التلاميذ. المشاكل التي وجدها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٤ بكنبارو هي أن التعامل الاجتماعي لدى التلاميذ ضعيف، والتلاميذ يميلون إلى صفن، الكتوم ولا يثقون بأنفسهم. وهذا البحث شبه بحث تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وموضوعه هو فعالية استخدام وسيلة الصورة في خدمة المعلومات لترقية التعامل الاجتماعي لدى التلاميذ وأما أفرادها فالتلاميذ الذين ضعف تعاملهم الاجتماعي وعددهم ٤٠ تلميذا. هذا البحث بحث العينة بأسلوب العينة العشوائية. والتقنية التي استفادت منها الباحثة لجمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. والأدوات لهذا البحث دقيق بمدى معامل الارتباط ٠,٣٦١ ومدى الثقة هو ٠,٩٨٧. وأما أسلوب تحليل البيانات لاختبار الفرضية هو اختبار الرتبة لويلكوكسن. ونتيجة البحث تدل على أن التعامل الاجتماعي لدى التلاميذ قبل استخدام وسيلة الصورة في خدمة المعلومات يكون في المستوى الضعيف بمعدل ٦٤.٦٥ وبعد استخدامها ترفت النتيجة إلى المستوى العالي بمعدل ١١٩.٩. ونتيجة الاختبار للفرضية البديلة تدل على أن النتيجة الهامة ٠,٠٠٥ ونتيجة ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥ فالفردية البديلة مقبولة ونتيجة إسهام المتغير المستقل ٧٨,٣٪ للمتغير غير المستقل.



الكلمات الأساسية: وسيلة الصورة، المعلومات، التعامل الاجتماعي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	7
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data	32
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
D. Subjek dan Objek Penelitian	35
E. Populasi dan Sampel	35
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknis Analisis Data.....	44
------------------------------	----

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data.....	59
C. Analisis Data.....	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Desain Penelitian	31
Tabel III.2.	Macam-Macam Pengertian Sampel	36
Tabel III.3.	Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Tinggi Rendahnya Interaksi Sosial Siswa	38
Tabel III. 4	Skor dan Kategorisasi Interval Data	39
Tabel III.5.	Uji Validitas Angket Interaksi Sosial Siswa untuk <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	42
Tabel III.6.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Interaksi Sosial Siswa.....	43
Tabel IV. 1	Daftar Nama Guru dan Pegawai SMP Negeri 34 Pekanbaru	56
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa SMP Negeri 34 Pekanbaru	58
Tabel IV. 3	Data Jumlah Sarana Prasarana SMP Negeri 34 Pekanbaru	59
Tabel IV.4	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	60
Tabel IV. 5	Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa	62
Tabel IV. 6	Hasil <i>Uji Wilcoxon's Signed Rank Test Pre-test Post-Test</i> Interaksi Sosial Siswa	64

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-Kisi Angket Interaksi Sosial Siswa
- Lampiran 2** Angket Tentang Interaksi Sosial Siswa
- Lampiran 3** Hasil Uji Validitas Angket Interaksi Sosial Siswa
- Lampiran 4** Rekapitulasi Uji Validitas Siswa
- Lampiran 5** Rekapitulasi *Pre-Test* Siswa
- Lampiran 6** Rekapitulasi *Post-Test* Siswa
- Lampiran 7** Lembar Observasi
- Lampiran 8** Rencana Kegiatan Pendukung (RKP)
- Lampiran 9** Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
- Lampiran 10** Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11** Surat SK Pembimbing
- Lampiran 12** Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 13** Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 14** Surat Izin Riset
- Lampiran 15** Surat Izin Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 16** Surat Balasan Izin Riset
- Lampiran 17** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 18** Dokumentasi Kegiatan

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Interaksi sosial adalah merupakan hubungan-hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antara orang-orang perorangan, antara kelompok-kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dengan kelompok manusia¹

Interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial oleh karena itu tanpa adanya interaksi sosial tidak akan mungkin ada kehidupan bersama. Interaksi sosial dimaksudkan sebagai pengaruh timbal balik antar individu dengan golongan didalam usaha mereka untuk memecahkan persoalan yang diharapkan dan dalam usaha mereka untuk mencapai tujuannya²

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial adalah sebuah hubungan antara individu dengan individu, kelompok, maupun lingkungan yang dapat mempengaruhi satu dengan yang lainnya sehingga menimbulkan respon atau menciptakan hubungan sosial yang dinamis.

Kedudukan guru bimbingan dan konseling di sekolah sangat penting dan dibutuhkan, karena banyaknya masalah peserta didik di sekolah dan besarnya kebutuhan peserta didik akan pengarahan diri dalam memilih dan mengambil keputusan, perlunya aturan yang memayungi layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

¹ Soerjono Soekanto. 2005. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 61.

² Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Sosial*. Bogor: Rineka Cipta. h. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu upaya dalam mengembangkan diri siswa dapat dilakukan melalui program bimbingan dan konseling. Tenaga pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah ini adalah konselor, hal ini diperjelas oleh permendiknas No. 22 tahun 2006 dalam Suhertina, tentang standar isi satuan pendidikan dasar menengah sebagai berikut: pelayanan konseling”(1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat, (2) Masalah pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan karir dan (3) Difasilitasi atau dilaksanakan oleh konselor.³

Bidang yang memiliki fokus dalam pencegahan masalah ataupun pengentasan masalah yang di alami oleh peserta didik, tentunya bimbingan dan konseling memiliki layanan yang berupaya memaksimalkan pemberian layanan bimbingan dan konseling dalam proses pengentasan masalah pada peserta didik. Dalam hal ini peneliti menggunakan layanan informasi serta menggunakan media gambar.

Bimbingan dan konseling sebagai salah satu komponen yang tidak terpisahkan dari pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam membantu para peserta didik mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya. Berdasarkan BK pola 17 plus terdapat enam bidang bimbingan yaitu, bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir, bimbingan kehidupan keluarga dan bimbingan kehidupan beragama. Dari ke

³Suhertina, 2008. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Pekanbaru: Suska Press). h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

enam bidang bimbingan itu terdapat sepuluh jenis layanan yaitu, layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konseling perorangan, layanan mediasi, layanan konsultasi dan layanan advokasi. Selain sepuluh jenis layanan itu ada enam jenis kegiatan pendukung yaitu, aplikasi instrumentasi, himpunan data, kunjungan rumah, konferensi kasus, alih tangan dan tampilan kepustakaan.⁴

Wilayah yang lebih khusus, dalam layanan informasi yaitu layanan BK yang memungkinkan siswa menerima dan memahami berbagai informasi seperti informasi tentang pendidikan dan informasi jabatan. Informasi tentang sesuatu dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan siswa. Ada beberapa alasan utama mengapa pemberian layanan informasi perlu diselenggarakan yaitu, membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan, memungkinkan individu dapat menentukan arah hidup dengan kata lain berdasarkan atas informasi yang diberikan itu individu diharapkan dapat membuat rencana-rencana dan keputusan tentang masa depannya, layanan informasi merupakan kebutuhan yang tinggi tingkatannya, lebih-lebih apabila diingat bahwa masa depan adalah abad informasi maka siswa akan tertinggal dan akan kehilangan masa depan jika kurang mendapatkan informasi yang mereka butuhkan.⁵

⁴Suhertina. 2015. *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra. h.13-14.

⁵*Ibid.* h.19-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu program layanan yang harus dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan interaksi sosial siswa di sekolah yaitu layanan informasi. Layanan informasi ini diadakan untuk membekali siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan di sekolah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi-sosial, supaya mereka dapat belajar tentang lingkungan hidupnya dan lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupannya sendiri.

Layanan informasi merupakan salah satu layanan bimbingan yang meliputi data fakta yang merupakan informasi yang harus dicernakan oleh siswa dan mahasiswa sehingga tinggal pengetahuan belaka, tetap menghasilkan pemahaman tentang diri sendiri dalam meningkatkan interaksi sosial.

Layanan informasi diberikan melalui klasikal kepada seluruh siswa dan konselor membantu siswa untuk meningkatkan interaksi sosial siswa dengan diberikan pengetahuan bagaimana cara yang dapat dilakukan untuk dapat meningkatkan interaksi sosial yang disajikan dalam bentuk power point.

Layanan program bimbingan dan konseling yang paling tinggi ditingkatannya adalah layanan informasi karena layanan informasi merupakan layanan yang bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenali diri, anggota keluarga dan masyarakat. Pemahaman yang dipilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui layanan informasi digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kegiatan dan prestasi belajar.⁶

Kreativitas guru bimbingan konseling dalam menyiapkan materi layanan sangatlah penting dan pemilihan media yang akan digunakan pun akan menunjang dalam memberikan informasi. Adapun salah satu media yang dapat menunjang hubungan interaksi sosial siswa adalah media gambar, media gambar dapat digunakan sebagai penghubung materi layanan yang mengkombinasi fakta dan gagasan secara jelas dan melalui suatu kombinasi pengungkapan kata-kata dan gambar-gambar kepada siswa.

Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru berada di jalan Kartama, Pekanbaru dengan akreditasi A. Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru memiliki 1 orang guru bimbingan konseling yang berlatar belakang BK, guru bimbingan konseling di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru telah melaksanakan berbagai jenis layanan salah satunya layanan informasi.

Layanan informasi sebagai bidang yang memiliki fokus dalam pencegahan masalah ataupun pengentasan masalah yang dialami oleh peserta didik, tentunya bimbingan dan konseling memiliki layanan yang berupaya memaksimalkan pemberian layanan bimbingan dan konseling dalam proses pengentasan masalah pada peserta didik. Dalam hal ini guru BK melaksanakan layanan informasi serta menggunakan media gambar.

⁶Prayitno,2004.*Layanan Informasi* (L2). (Padang: Universitas Negeri Padang,). h. 1-3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media gambar merupakan media pendukung agar peserta didik lebih mudah untuk mengetahui bagaimana cara berinteraksi sesama teman sebaya. Selain itu juga guru BK menggunakan media gambar karena sarana prasarana di SMP Negeri 34 Pekanbaru juga mendukung dibuktikan dengan adanya fasilitas seperti infokus, speaker, dan lain-lain. Secara keseluruhan siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru berjumlah 733 siswa.

Berdasarkan hasil study pendahuluan yang penulis lakukan pada guru bimbingan konseling penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang kurang berinteraksi dengan teman sebayanya.
2. Adanya siswa yang tidak memahami penggunaan media gambar dalam layanan informasi.
3. Adanya siswa yang mengikuti layanan informasi tetapi kurang baik hubungan sosialnya dengan teman sebaya.
4. Masih ada beberapa siswa yang belum merasakan manfaat penggunaan media gambar dalam layanan informasi.
5. Masih ada siswa yang enggan mengikuti layanan informasi.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru”**.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan memilih judul Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru antara lain:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah yang dikaji dalam judul berada dalam kemampuan peneliti untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi waktu, kemampuan dan pembiayaan dapat dijangkau oleh peneliti.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah interaksi sosial, teknik media gambar dan layanan informasi.

1. Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial oleh karena itu tanpa adanya interaksi sosial tidak akan mungkin ada kehidupan bersama. Interaksi sosial dimaksudkan sebagai pengaruh timbal balik antar individu dengan golongan didalam usaha mereka untuk memecahkan persoalan yang diharapkan dan dalam usaha mereka untuk mencapai tujuannya.⁷

⁷*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media Gambar

Dari penggunaan media bimbingan konseling yang ada, terdapat salah satu media layanan BK yang selama ini memuat berbagai informasi-informasi serta materi-materi yang mengandung unsur bimbingan yang perlu dikatakan oleh siswa yaitu media gambar.

Media gambar adalah suatu perantara yang paling umum dipakai, dia merupakan bahasa yang umum yang dapat dimengerti dan dapat dinikmati dimana-mana.⁸

3. Layanan Informasi

Layanan informasi adalah layanan bimbingan konseling yang memungkinkan siswa atau konseli menerima dan memahami berbagai informasi (seperti informasi pendidikan dan informasi jabatan) yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan siswa atau konseli.⁹

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang dikemukakan sebagai berikut :

- a. Efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

⁸Arief S, Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers. h. 28-29.

⁹Reza Muttaqin, Wagimin & Imam Tadjri. 2017. *Keefektivan Layanan Informasi Karier Berbantuan Video Interaktif dan Live Modeling untuk Pemahaman Karier Siswa SMP*. E-Journal.unnes.ac.id. JUBK 6 (2). h. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.
- c. Faktor yang mempengaruhi penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian seperti yang di kemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan pada efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran tingkat interaksi sosial siswa sebelum dan sesudah diberikan eksperimen di sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru?
2. Seberapa efektif penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui keefektivan penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu (SI) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan Bimbingan dan Konseling di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru
- c. Bagi siswa, sebagai masukan agar lebih memanfaatkan layanan informasi penggunaan media gambar untuk menambah informasi tentang interaksi sosial siswa.
- d. Bagi guru bimbingan dan konseling, sebagai bahan masukan dan informasi agar dapat melakukan layanan informasi dalam penggunaan media gambar guna untuk memberikan informasi tentang interaksi sosial yang baik bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Interaksi Sosial

a. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial oleh karena itu tanpa adanya interaksi sosial tidak akan mungkin ada kehidupan bersama. Interaksi sosial dimaksudkan sebagai pengaruh timbal balik antar individu dengan golongan didalam usaha mereka untuk memecahkan persoalan yang diharapkan dan dalam usaha mereka untuk mencapai tujuannya.

Interaksi sosial adalah hubungan antara individu satu dengan individu yang lain, individu satu dapat mempengaruhi individu yang lain atau sebaliknya, jadi terdapat adanya hubungan yang saling timbal balik.¹⁰

Interaksi sosial adalah pengaruh timbal balik anatara individu dengan golongan dalam usaha mereka untuk memecahkan persoalan yang dihadapinyan dan didalam usaha mereka untuk mencapai tujuannya. Atau dengan kata lain proses dua arah dimana setiap individu atau *group* menstimulir yang lain dan mengubah tingkah laku dari pada partisipan.

Interaksi sosial dapat diartikan sebagai hubungan-hubungan sosial yang dinamis. Interaksi sosial ialah hubungan antara individu satu dengan individu yang lain, individu satu dapat mempengaruhi individu yang lain

¹⁰ Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi. h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau sebaliknya, jadi terdapat adanya hubungan yang saling timbal balik. Hubungan tersebut dapat antara Individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok. Sebagaimana telah dijelaskan, bahwa interaksi merupakan hubungan timbal balik antar manusia dalam kehidupan sosial. Adapun manusia sebagai insan individu masing-masing memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda.

Setiap individu merupakan anggota masyarakat, begitu juga dengan siswa di sekolah karena sekolah adalah merupakan miniatur masyarakat. Sebagai mana menurut Dewey yang dikutip oleh Sanapiah Faisal bahwa persekolah itu adalah sebagai miniatur masyarakat, suatu masyarakat mikro yang:

1. Merupakan cerminan masyarakat sekitarnya dan,
2. Merupakan “pengilhaman” perbaikan bagi masyarakat sekitarnya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial adalah sebuah hubungan antara individu dengan individu, kelompok, maupun lingkungan yang dapat mempengaruhi satu dengan yang lainnya sehingga menimbulkan respon atau menciptakan hubungan sosial yang dinamis.

Adapun syarat-syarat terjadinya interaksi sosial menurut Soerjono Soekanto menerangkan bahwa suatu interaksi sosial tidak akan mungkin terjadi apabila tidak memenuhi dua syarat, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adanya Kontak Sosial (*social contact*)

Kontak sosial adalah bersama-sama menyentuh. Secara fisik, kontak terjadi apabila terjadi hubungan badaniah, sebagai gejala sosial itu tidak perlu berarti suatu hubungan badaniah, karena seorang dapat mengadakan hubungan tanpa harus menyentuh, seperti misalnya dengan cara berbicara dengan orang yang bersangkutan.

Kontak sosial adalah hubungan dengan suatu orang atau lebih, melalui percakapan dengan saling mengerti tentang maksud dan tujuan masing-masing dalam kehidupan masyarakat.”¹¹

2. Adanya Komunikasi

Komunikasi merupakan sebuah proses memaknai yang dilakukan oleh seseorang terhadap informasi, sikap dan perilaku orang lain yang berbentuk pengetahuan, pembicaraan, gerak-gerik, atau sikap, perilaku dan perasaan-perasaan sehingga seseorang membuat reaksi-reaksi terhadap informasi-informasi, sikap dan perilaku tersebut berdasarkan pada pengalaman yang pernah dia alami.

Ada beberapa faktor yang cenderung menimbulkan munculnya interaksi sosial pada remaja atau siswa, yaitu:

1. Umur, konformitas semakin besar bertambahnya usia, terutama terjadi pada usia 15 tahun atau belasan tahun.
2. Keadaan sekeliling, kepekaan pengaruh dari teman yang lebih besar.

¹¹Abdulsyani. 2012. *Sosiologi Skematika*. Teori dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara. h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepribadian *ekstrovet*, anak-anak yang tergolong *ekstrovet* lebih cenderung mempunyai konformitas dari pada anak *introvert*.
4. Besarnya kelompok, pengaruh kelompok menjadi semakin besar apabila besarnya kelompok bertambah

b. Ciri-Ciri Interaksi Sosial

Dalam interaksi sosial terdapat beberapa ciri-ciri diantaranya bahwa ciri-ciri interaksi sosial meliputi:¹²

1. Adanya Hubungan

Setiap interaksi tentu saja terjadi karena adanya hubungan antara individu dengan individu maupun antara individu dengan kelompok.

2. Ada Individu

Setiap interaksi sosial melibatkan individu yang melakukan hubungan.

3. Ada Tujuan

Setiap interaksi sosial memiliki tujuan tertentu seperti mempengaruhi individu lain.

4. Adanya Hubungan dengan Struktur dan Fungsi Sosial

Interaksi sosial yang ada hubungan dengan struktur dan fungsi kelompok terjadi karena individu tidak dapat terpisah dari kelompok. Di samping itu, tiap-tiap individu memiliki fungsi di dalam kelompoknya.

¹²Yuniati.2013. *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Semarang: Skripsi. h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjabaran teori di atas, ciri-ciri interaksi sosial yang baik antara siswa dengan siswa misalnya adanya kebersamaan, rasa saling membutuhkan, saling menghargai dan menghormati, tidak ada jarak antara yang kaya dan miskin, serta saling membantu satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama.

Ciri-ciri interaksi sosial di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam berinteraksi sosial pasti akan terjalin hubungan antara individu dengan individu yang lain, dimana dalam intraksinya itu mereka pasti mempunyai tujuan yang ingin dicapai, baik itu tujuan individu maupun tujuan kelompok. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan adanya struktur dan fungsi sosial.

2. Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Dari penggunaan media bimbingan konseling yang ada, terdapat salah satu media layanan BK yang selama ini memuat berbagai informasi-informasi serta materi-materi yang mengandung unsur bimbingan yang perlu dikatakan oleh siswa yaitu media gambar.

Media gambar juga merupakan alat-alat yang digunakan guru ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa dan mencegah terjadinya *verbalisme* pada siswa sehingga peran pendidik sebagai mediator dan fasilitator dapat dilaksanakan. Penggunaan media dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah SMP Negeri 34 memiliki peran yang sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting, dalam hal ini siswa diharapkan dapat mempelajari sesuatu secara nyata. Dengan demikian dalam pelaksanaan pembelajaran terpadu di Sekolah SMP Negeri 34 harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan siswa dapat belajar secara konkrit.

Media gambar merupakan penyampaian informasi dalam bentuk visual. Gambar dalam bentuk garis (*line drawing*), bulatan, kotak, bayangan, warna dan sebagainya yang dikembangkan dengan menggunakan perangkat lunak agar multimedia dapat disajikan lebih menarik dan efektif. Gambar atau *images* berarti pula gambar *raster* (*halfone drawing*), seperti foto.¹³ Elemen gambar digunakan untuk mendeskripsikan sesuatu dengan lebih jelas. Gambar digunakan dalam persentasi atau penyajian multimedia karena lebih menarik perhatian dan dapat mengurangi kebosanan dibandingkan dengan teks.

Di antara sedemikian banyak media pendidikan, gambar atau foto adalah media yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang paling umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak dari pada seribu kata.¹⁴

Dari pengertian di atas, pembelajaran dengan media gambar adalah pembelajaran dengan media yang dapat dilihat oleh siswa. Alat-alat visual dapat menyampaikan pengertian atau informasi dengan

¹³ Munir. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta). h. 17

¹⁴ Arif S. Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. 2012. *Media Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada. h. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

carayang lebih konkrit atau lebih nyata daripada yang dapat disampaikan oleh kata-kata yang diucapkan.

b. Fungsi Media Gambar

Ada empat fungsi media pembelajaran khususnya media visual (gambar).

1. Fungsi Atensi

Menarik dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2. Fungsi Afektif

Tingkat kenikmatan peserta didik ketika belajar atau membaca teks yang bergambar.

3. Fungsi Kognitif

Temuan-temuan penelitian mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4. Fungsi kompensatoris

Media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dan membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Syarat-syarat Media Gambar yang Baik

Ada enam syarat yang perlu dipenuhi oleh gambar atau foto yang baik sehingga dapat dijadikan sebagai media pengajaran.

1. Autentik. Gambar tersebut secara jujur melukiskan situasi seperti kalau gambar melihat benda sebenarnya.
2. Sederhana. Komponen gambar hendaknya cukup jelas dan menunjukkan poin-poin pokok pembelajaran.
3. Ukuran relatif. Gambar dapat memperbesar atau memperkecil objek atau benda sebenarnya.
4. Gambar atau foto sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan.
5. Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Walaupun dari segi mutu kurang, gambar atau foto karya siswa sering sekali lebih baik.
6. Tidak semua gambar yang bagus adalah media yang baik. Gambar hendaknya bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Disamping itu, dengan menggunakan media gambar atau foto pengalaman belajar yang diperoleh siswa akan semakin bertambah. Siswa tidak hanya mendapat keterangan berupa kata-kata tapi mendapat pengalaman nyata dari visual yang ditampilkan. Alat-alat visual tidak saja menghasilkan cara belajar yang efektif dalam waktu singkat, tetapi apa yang diterima melalui alat-alat visual lebih lama dan lebih baik tinggal dalam ingatan.¹⁵

¹⁵ Amir Hamzah Sulaeman. 2014. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Gramedia. h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar dan Foto

Beberapa kelebihan media gambar dan foto antara lain:

1. Sifatnya konkrit
2. Dapat mengatasi batasan ruang, waktu dan indra
3. Harganya relatif murah serta mudah dibuat dan digantikan dalam pembelajaran di kelas

Adapun kelemahan gambar dan foto antara lain:

1. Hanya menekankan pada persepsi indera mata, ukurannya terbatas hanya dapat terlihat oleh sekelompok siswa
2. Jika gambar terlalu komplitakan kurang efektif untuk tujuan pembelajaran tertentu¹⁶

e. Manfaat Penggunaan Media Gambar

Pada dasarnya, mamfaat yang diperoleh dari penggunaan gambar sebagai media sama dengan penggunaan media pembelajaran pada umumnya, hal ini mengacu pada suatu pengertian bahwa gambar merupakan media pembelajaran sehingga mamfaat yang diperolehnya sama.

Penggunaan media pembelajaran secara umum termasuk pada penggunaan media gambar dengan baik dapat berguna untuk:

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis.
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra.

¹⁶ Nunu Mahnun. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV. ASWAJA PRESSINDO. h.38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penggunaan media yang bervariasi dan tepat dapat mengatasi sikap pasif dari siswa.
4. Dengan penggunaan media guru dapat menyampaikan materi dengan persamaan pengalaman dan persepsi untuk setiap siswa.

f. Aplikasi Media Gambar atau Foto untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa.

Secara umum langkah-langkah penggunaan media gambar untuk meningkatkan interaksi sosial siswa adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menggunakan media gambar sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Peneliti memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas.
3. Peneliti menjelaskan interaksi sosial dengan menggunakan media gambar.
4. Peneliti menarik perhatian siswa dengan menggunakan media gambar.
5. Peneliti mengevaluasi siswa.¹⁷

g. Contoh Gambar Interaksi Sosial.



Kontak sosial

¹⁷R. Angkowo dan A. Kosasih. 2007. *Optoimlisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari gambar di atas penggunaan media gambar sangat efektif untuk dilakukan. Karena media gambar bermamfaat untuk membantu siswa agar lebih mudah dalam memahami pelajaran mengenai bagaimana cara berinteraksi sosial yang baik antar sesama teman sebayanya, maka dari itu guru BK memperlihatkan gambar-gambar dari pada kata-kata atau pengertian verbal.

Gambar juga dapat menyampaikan informasi dengan cara yang lebih konkret atau lebih nyata dari pada yang dapat disampaikan oleh kata-kata yang diungkapkan, karena itulah gambar membuat sesuatu pengeretian atau informasi menjadi lebih berarti.

3. Layanan Informasi

a. Pengertian Layanan Informasi

Layanan informasi yaitu layanan BK yang memungkinkan siswa menerima dan memahami berbagai informasi seperti informasi tentang pendidikan dan informasi jabatan. Informasi tentang sesuatu dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan siswa.

Layanan informasi adalah layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik.¹⁸

Ada beberapa alasan utama mengapa pemberian informasi perlu diselenggarakan yaitu:

1. Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar.
2. Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya.
3. Layanan informasi merupakan kebutuhan yang tinggi tingkatannya, lebih-lebih apabila diingat bahwa masa depan adalah abad informasi maka siswa akan tertinggal dan akan kehilangan masa depan jika kurang mendapatkan informasi yang mereka butuhkan.

Teknik layanan informasi dapat diselenggarakan secara langsung dan terbuka oleh guru pembimbing atau konselor kepada seluruh siswa di sekolah dan madrasah. Adapun beberapa teknik yang bisa digunakan untuk layanan informasi adalah: Ceramah, melalui media, acara khusus, narasumber¹⁹

Berdasarkan beberapa teknik tersebut peneliti menggunakan teknik layanan informasi melalui media dengan tujuan supaya pemamfaatan waktu lebih efisien dan peserta didik lebih memahami apa yang disampaikan, serta peneliti bisa menyampaikan suatu informasi yang masuk kedalam kognitif dan afektif peserta didik.

¹⁸ Hellen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Ciputat Press, Padang. h. 82.

¹⁹ Amelia. *Opcit*.h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Layanan Informasi

Tujuan layanan informasi adalah agar individu mengetahui, menguasai informasi dan selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya, jika dikaitkan dengan fungsi dalam bimbingan dan konseling adalah fungsi pemahaman, yaitu siswa memahami berbagai informasi dengan segala seluk beluknya. Penguasaan berbagai informasi akan mencegah timbulnya masalah, pemecahan masalah, untuk memelihara mengembangkan potensi individu serta memungkinkan individu (peserta layanan) yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.²⁰

c. Isi Layanan Informasi

Jenis-jenis informasi yang mengisi layanan ini bervariasi, demikian juga dengan keluasan dan kedalamannya. Hal ini tergantung kepada kebutuhan peserta layanan (tergantung kebutuhan siswa).

d. Pelaksanaan Layanan Informasi

Pelaksanaan layanan informasi menempuh tahapan-tahapan sebagai berikut: *pertama*, perencanaan yang mencakup kegiatan:

1. Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan.
2. Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan.
3. Menetapkan subjek sasaran layanan.
4. Menetapkan nara sumber.

Kedua, pelaksanaan yang mencakup kegiatan:

1. Mengorganisasikan kegiatan layanan.
2. Mengaktifkan peserta layanan.

²⁰Prayitno. 2004. *Layanan Informasi*. Padang UNP. h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengoptimalkan penggunaan dan media.

Ketiga, evaluasi yang mencakup kegiatan:

1. Menetapkan materi evaluasi.
2. Menetapkan prosedur evaluasi.
3. Menyusun instrument evaluasi

e. Implementasi Isi Layanan.

Implementasi pelaksanaan layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa yaitu sebagai berikut:

1. Pertemuan Pertama.

Pertemuan pertama peneliti melakukan pengenalan antar sesama siswa. Setelah melakukan pengenalan peneliti memberikan angket (*pretest*).

2. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan ini peneliti memberikan informasi kepada siswa sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan siswa, sehingga siswa benar-benar dapat merasakan mamfaat dari pemberian layanan informasi dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

3. Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ini peneliti memberikan penjelasan mengenai layanan informasi dengan topik bagaimana cara untuk meningkatkan interaksi sosial yang baik.

4. Pertemuan Keempat

Pada pertemuan ini peneliti memberikan topik pembahasannya adalah dengan melakukan pemutaran video tentang cara meningkatkan interaksi sosial yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pertemuan Kelima

Pada pertemuan ini peneliti memberikan layanan informasi dengan menggunakan media gambar dengan tema meningkatkan interaksi sosial siswa dengan memberikan contoh gambar seperti gambar berjabat tangan dan saling menyapa ketika bertemu teman.

6. Pertemuan Keenam

Pada pertemuan ini peneliti memberikan topik pembahasannya cara meningkatkan interaksi sosial siswa. Tujuannya yaitu untuk membuat bagaimana siswa berinteraksi dengan bagus antar sesama temannya.

7. Pertemuan Ketujuh

Pada pertemuan ini peneliti memberikan usaha yang dapat dilakukan melalui pemutaran video tentang media gambar yang dapat meningkatkan interaksi sosial siswa. Tujuannya yaitu untuk membantu siswa yang interaksi sosial nya kurang baik menjadi lebih baik.

8. Pertemuan Kedelapan

Pada pertemuan kedelapan ini peneliti melakukan *post test* untuk mengetahui hasil dari pemberian layanan informasi menggunakan media gambar untuk meningkatkan interaksi sosial siswa tersebut. Setelah melakukan *post test* peneliti akan melakukan analisis dari hasil *pre test* dan *post test* apakah ada peningkatan interaksi sosial siswa setelah melakukan pemberian layanan informasi menggunakan media gambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Efektivitas

a. Pengertian Efektivitas

Efektivitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana rencana yang dapat tercapai. Semakin banyak rencana yang dapat dicapai, semakin efektif pula kegiatan tersebut, sehingga kata efektivitas dapat juga diartikan sebagai tingkat keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Efektivitas adalah “pemamfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya. Efektivitas menunjukkan keberhasilannya dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi efektivitasnya.”

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Rosmiati pada tahun 2007 dengan judul penelitian: “Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simpang Tiga Pekanbaru.” Dimana penelitian ini memperoleh hasil yang bagus, bahwa kenyataan dilapangan. Siswa aktif dan serius dalam belajar dan dikategorikan (tinggi) karena pada awal sebelum menggunakan media gambar hanya 27% atau 2 orang dari 20 siswa, dan setelah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dengan menggunakan media gambar menjadi 88,75% atau 18 dari 20 siswa.

Penelitian ini menunjang dari segi penggunaan media yaitu media gambar. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas meneliti tentang aktifitas belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran fiqh, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah tentang efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.²¹

2. Berdasarkan telaah pustaka dan kajian penulis, ditemukan penelitian yang relevan yaitu: Yossy Arurheza Harsenda (2016), dengan judul “Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Siswa Tentang Layanan Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 3 Kediri” yang menegaskan bahwa pemberian layanan informasi dapat mengubah persepsi siswa tentang layanan Bimbingan dan Konseling. Hal ini dibuktikan ketika hasil mean *pretest* 129,25 dan mean *post-test* 160 maka dapat disimpulkan bahwa pemberian layanan informasi dapat mengubah persepsi siswa tentang layanan Bimbingan dan Konseling. Penelitian ini menunjang dari segi pemberian layanan informasi. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada pemberian media yaitu penelitian ini menggunakan media audiovisual sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan media gambar, dan masalah yang diselesaikan pada penelitian ini mengenai persepsi siswa tentang layanan bimbingan dan konseling di SMK Negeri 3 Kediri.²²

²¹Rosmiati.2007. *Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simpang Tiga Pekanbaru*. Skripsi Mahasiswa BK.

²²Yossy Arurheza Harsenda. *Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Siswa Tentang Layanan Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Kediri* (online). Tersedia di:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Feby Andrizal Putra (2013) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2013 dengan judul: Efektifitas layanan informasi bidang bimbingan belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Berdasarkan Feby Andrizal Putra dapat disimpulkan bahwa layanan informasi bidang bimbingan belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI tergolong dalam kategori efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase adalah 74,3% yang terletak pada kategori 61-80%. Penelitian ini menunjang penelitian yang peneliti lakukan, yaitu menunjang dari segi pemberian layanan informasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada masalah yang diselesaikan pada penelitian ini mengenai minat belajar siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengenai interaksi sosial siswa.²³

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep untuk menjabarkan konsep teoritis secara konkrit agar mudah dipahami sekaligus sebagai acuan di lapangan dalam melakukan penelitian. Beberapa indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan mengenai efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

1. Indikator penggunaan media gambar:
 - a. Peneliti menggunakan media gambar sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - b. Peneliti memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas.

<http://jurnalmahasiswa.unesa.aceh.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/14256> (30 Desember 2016).

²³Feby Andrizal Putra. 2013. *Efektivitas Layanan Informasi Bidang Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru*. Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Peneliti menjelaskan interaksi sosial dengan menggunakan media gambar.
- d. Peneliti menarik perhatian siswa dengan menggunakan media gambar.
- e. Gambar dapat dilihat oleh semua siswa.
- f. Peneliti mengevaluasi siswa.

2. Indikator layanan informasi:

- 1) Perencanaan yang mencakup kegiatan seperti kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan, menetapkan materi informasi sebagai layanan, menetapkan subjek sasaran layanan dan menetapkan narasumber.
- 2) Pelaksanaan yang mencakup kegiatan seperti mengorganisasikan kegiatan layanan, mengaktifkan peserta layanan dan mengoptimalkan penggunaan dan media gambar.
- 3) Evaluasi yang mencakup kegiatan seperti menetapkan materi evaluasi, menetapkan prosedur evaluasi dan menyusun instrument evaluasi.

3. Indikator interaksi sosial siswa:

Terdapat beberapa aspek dalam interaksi sosial diantaranya:

- 1) Interaksi sosial dalam aspek berbicara
 - a) Adanya interaksi sosial yang melibatkan individu dengan individu.
 - b) Meminta maaf saat melakukan kesalahan.
 - c) Mengucapkan terima kasih kepada temannya.
 - d) Adanya hubungan interaksi sosial.
- 2) Interaksi sosial dalam aspek rasa solidaritas
 - a) Menolong temannya saat kesusahan.
 - b) Memaafkan temannya ketika melakukan kesalahan.
 - c) Berbicara sopan ketika berhadapan dengan guru atau teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Tidak suka mencela temannya.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi dari penelitian ini adalah:

- a. Kurang adanya interaksi sosial siswa
- b. Ada banyak teknik yang dapat digunakan dalam layanan informasi, salah satunya adalah penggunaan media gambar.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah rumusan jawaban sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui penelitian yang lampau, setelah menetapkan anggapan dasar maka membuat teori sementara yang masih perlu diuji kebenarannya²⁴ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara interaksi sosial siswa sebelum dan setelah diberikan penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara interaksi sosial siswa sebelum dan setelah diberikan penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.

²⁴Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

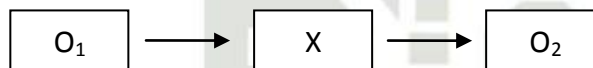
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *pre eksperimen* dengan cara memberikan interaksi sosial siswa dengan menggunakan media gambar dalam layanan informasi kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol.

Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan eksperimen pola *one group pre-test post-test*. Metode *one group eksperimen* digunakan hanya dengan satu kelompok dan dapat diterapkan dalam bentuk, antara lain: *one group pre-test* dan *post-test design* “pola sebelum dan sesudah” dengan struktur.²⁵



Gambar 3.1 Pola One-Group Pretest-Posttest Design²⁶

Keterangan:

O1 : angket sebelum konseling

O2 : angket sesudah konseling

X : *treatment* yang diberikan untuk melihat pengaruhnya dalam eksperimen

B. Prosedur Penelitian

²⁵ *Ibid* .h. 124.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan sebelum meningkatkan interaksi sosial siswa dengan media gambar perlu beberapa langkah yaitu sebagai berikut:

- a. Menyusun dan menyiapkan angket *Pre-Test* untuk mengetahui kondisi awal pada siswa.
- b. Setelah melakukan *Pre-Test* peneliti kemudian menentukan subjek yang memiliki kriteria-kriteria dalam kategori siswa yang kurang keterbukaan diri.
- c. Peneliti memberitahukan dan mengkoordinasi dengan guru bimbingan konseling di sekolah mengenai hal-hal yang berhubungan dengan siswa di sekolah yang mengalami hal-hal kurangnya interaksi sosial dan peneliti memberikan tindakan-tindakan yang akan dilakukan untuk selanjutnya.
- d. Peneliti menyusun jadwal dan menentukan tempat pelaksanaan dalam melakukan tindakan penelitian.

1. Melakukan *Pre-Test*

Tujuan dari melakukan *Pre-test* adalah untuk mengetahui siswa kelas VIII di SMP Negeri 34 Pekanbaru yang memiliki interaksi sosial yang rendah sebelum diberikan perlakuan atau treatment. Hasil *Pre-Test* kemudian dianalisis untuk mengetahui kondisi awal interaksi sosial siswa yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini merupakan tahap penelitian sebelum dilaksanakannya tindakan. Langkah pra tindakan yang dilakukan peneliti agar dapat mengetahui kondisi awal mengenai kurangnya interaksi sosial siswa di sekolah meliputi:

- a. Peneliti menyebarkan angket interaksi sosial untuk mengetahui tingkat interaksi sosial sebelum pemberian tindakan (*Pre-Test*).
- b. Peneliti mengidentifikasi kondisi awal interaksi sosial subjek penelitian melalui angket *Pre-Test*.
- c. Peneliti memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling mengenai media gambar, dan kegunaannya.
- d. Permintaan izin penelitian kepada pihak sekolah dan pihak yang terkait lainnya.

2. Memberi Perlakuan atau *Treatment*

Perlakuan yang diberikan ialah media gambar dalam layanan informasi yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang ditentukan sebelumnya.

Perlakuan atau *treatment* dilakukan setelah mengetahui tingkat rendahnya interaksi sosial siswa melalui hasil angket dari *Pre-Test*. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai konselor dalam efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi yang dilaksanakan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru bimbingan konseling memberikan petunjuk kepada klien tentang kondisi berpakaian yang rapi.
- b. Guru bimbingan konseling menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif.
- c. Guru bimbingan konseling mengintruksikan klien untuk duduk.
- d. Guru bimbingan konseling menjelaskan maksud penggunaan media gambar.
- e. Guru bimbingan konseling masuk dalam tahap pemberian media gambar dalam layanan informasi.
- f. Guru bimbingan konseling mengintruksikan klien untuk memperhatikan apa yang disampaikan.
- g. Guru bimbingan konseling meminta klien untuk memberikan contoh bagaimana sikap berinteraksi yang benar.
- h. Guru bimbingan konseling mengakhiri kegiatan memberikan media gambar dalam layanan informasi.

3. Melakukan *Post-Test*

Tujuan Melakukan *Post-Test* ialah untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media gambar dalam layanan informasi efektif dalam meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VIII.1 – VIII.7 di SMP Negeri 34 Pekanbaru. *Post-Test* diberikan setelah melakukan tindakan atau *Treatment* selesai dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMP Negeri 34 Pekanbaru yang terletak di jalan kartama. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang sering terjadi di lokasi. Selain itu, dari segi pertimbangan waktu dan dana, lokasi ppeneliti dan penulis jangkau sehingga penulis dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut. Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Juli s/d selesai 2019

D. Subjek dan Objek Peneltian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 34 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas penggunaan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.²⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru yang berjumlah lebih kurang 733 siswa. Namun yang menjadi fokus peneliti adalah kelas VIII yang terdiri dari 7 kelas yaitu VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6 yang berjumlah 227.

²⁷Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet. h. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Tabel III. 2
Macam-Macam Pengertian Sampel

No	Pengertian Sample	Menurut Para Ahli
1	Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti atau sampel dapat didefinisikan sebagai anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi. ²⁸	Nanang Martono
2	Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data tersebut disebut sampel atau cuplikan, memang salah satu syarat yang harus dipenuhi diantaranya adalah bahwa sampel harus diambil dari bagian populasi. ²⁹	Sukardi
3	Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). ³⁰	Sugiyono
4	Sampel sering didefinisikan sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu. ³¹	Nurul Zuriah
5	Sampel adalah bagian suatu subjek atau objek yang mewakili populasi. Pengambilan sampel harus sesuai dengan kualitas dan karakteristik suatu populasi pengambilan sampel yang tidak sesuai dengan kualitas dan karakteristik populasi akan menyebabkan suatu penelitian menjadi bias, tidak dapat dipercaya, dan kesimpulannya pun bisa keliru. Hal ini tidak dapat mewakili populasi. ³²	Moh. Pabundu Tika

²⁸Nanang Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. H. 74

²⁹Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Ikrar Mandiriabadi. H.54

³⁰*Ibid.* h. 81.

³¹Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. h. 119

³²Moh. Pabundu Tika. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. h.33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Representatif adalah sampel yang benar-benar dapat mewakili dari seluruh populasi. Sampel yang akan diteliti oleh peneliti adalah kelas VIII yang berjumlah 40 orang yang mempunyai interaksi sosial yang rendah.

Teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah teknik *random sampling* yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi secara acak dan berstrata secara proporsional.³³

Salah satu metode yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel adalah menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

Rumus :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{227}{1 + 15\%^2}$$

$$n = \frac{227}{1 + 227 \times 0,15^2}$$

$$n = \frac{227}{1 + 227 \times 0,225}$$

$$n = \frac{227}{1 + 5,13} = \frac{227}{6,13}$$

$$n = 38$$

Keterangan :

- n : Jumlah sampel
 N : Jumlah Populasi
 e : Batas Toleransi Kesalahan (*error tolerance*)

Dalam penelitian ini peneliti mengambil toleransi kesalahan sebesar 15% (0.15), sehingga menggunakan rumus Slovin. Jadi sampel dalam penelitian ini peneliti bulatkan menjadi 40 supaya lebih presentatif.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan peneliti terapkan dalam penelitian ini antara lain.

³³Opchit.h. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket (kuesioner)

Angket digunakan untuk mendapatkan data tentang interaksi sosial sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Angket adalah sejumlah pertanyaan tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta dan kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.³⁴ Adapun angket yang peneliti gunakan angket tertutup. Dikatakan angket tertutup, apabila terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan telah disediakan sejumlah alternatif jawaban, dan responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan tersebut.³⁵

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket. Peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* dari person dengan bantuan Program SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 17.0 for windows.

Tabel III. 3
Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Tinggi-Rendahnya
Interaksi Sosial Siswa

Alternatif	Bobot	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

³⁴Amirah Diniaty. 2013. *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas-press. h. 112.

³⁵Drs. Wayan Nurkencana. 1993. *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional. h. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun interaksi sosial siswa akan digambarkan melalui dikategorisasi.

Interval data akan ditentukan berdasarkan rumus berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

Keterangan:

i = Interval

DT = Data tertinggi

DR = Data terendah

K = Jumlah kelas

Jadi interval untuk membuat kategorisasi interaksi sosial siswa sebagai berikut:

$$\begin{aligned} I &= \frac{155 - 31}{5} \\ &= \frac{124}{5} \\ &= 25 \end{aligned}$$

Berdasarkan olah rumus di atas didapatkan interval data sebesar 25.

Maka dapat dibuat kategorisasi sebagai berikut:

Tabel III. 4
Skor dan Kategorisasi Interval Data

Skor	Kategori
135 – 160	Sangat Tinggi
109 – 134	Tinggi
83 – 108	Sedang
57 – 82	Rendah
31 – 56	Sangat Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Yaitu pengumpulan data secara tertulis dengan mempelajari dokumen-dokumen yang ada di lokasi. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah lokasi penelitian, visi-misi lokasi penelitian, keadaan guru-guru, siswa-siswa dan organisasi lokasi penelitian.

Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner digunakan untuk melihat interaksi sosial siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Kuesioner adalah sekumpulan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan pada subjek penelitian. Item kuesioner tertutup memuat item *favorable* yaitu pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek penelitian sedangkan item *unfavorable* adalah pernyataan yang tidak mendukung atau tidak memihak pada objek penelitian.

Kuesioner ini bersifat tertutup, pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang alternatif jawabannya sudah ditentukan oleh peneliti, sehingga responden tidak diberi kesempatan untuk memberikan jawaban lain. Untuk pengskoran angket tertutup ini menggunakan alternatif jawaban, yang terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS) diberi skor 5, Sesuai (S) diberi skor 4, Kurang Sesuai (KS) diberi skor 3, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 1. Dengan catatan item pertanyaan bersifat positif. Sedangkan item yang bersifat negatif alternatif jawaban Sangat Sesuai (SS) diberi skor 1,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai (S) diberi skor 2, Kurang Sesuai (KS) diberi skor 3, Tidak Sesuai (TS) diberi skor 4, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi skor 5.³⁶

2. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Instrumen dinyatakan valid apabila memiliki tingkat korelasi ≥ 0.361 . Dapat disimpulkan semakin tinggi validitas suatu alat ukur maka semakin baik kemampuan alat tersebut untuk mengungkap variabel yang sedang diteliti. Sedangkan item yang tidak valid perlu diganti atau digugurkan.³⁷ Rumus yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total.
 $\sum X$: Jumlah skor butir.
 $\sum Y$: Jumlah skor total.
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total.
 N : Jumlah responden.

Untuk menghindari kesalahan dalam penghitungan maka penghitungan dilakukan dengan memanfaatkan program *SPSS 17.0 for windows*.

³⁶ Sofar & Widiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: In Media). h. 150-168.

³⁷ Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaush. h. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Uji Validitas Angket Interaksi Sosial Siswa untuk
Pre-Test dan Post-Test

No Butir Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,956	0,361	VALID
2	0,794	0,361	VALID
3	0,760	0,361	VALID
4	0,917	0,361	VALID
5	0,792	0,361	VALID
6	0,823	0,361	VALID
7	0,760	0,361	VALID
8	0,934	0,361	VALID
9	0,876	0,361	VALID
10	0,114	0,361	TIDAK VALID
11	0,781	0,361	VALID
12	0,770	0,361	VALID
13	0,926	0,361	VALID
14	0,867	0,361	VALID
15	0,820	0,361	VALID
16	0,876	0,361	VALID
17	0,857	0,361	VALID
18	0,671	0,361	VALID
19	0,682	0,361	VALID
20	0,876	0,361	VALID
21	0,840	0,361	VALID
22	0,791	0,361	VALID
23	0,747	0,361	VALID
24	0,876	0,361	VALID
25	0,828	0,361	VALID
26	0,919	0,361	VALID
27	0,760	0,361	VALID
28	0,956	0,361	VALID
29	0,762	0,361	VALID
30	0,922	0,361	VALID
31	0,151	0,361	TIDAK VALID
32	0,813	0,361	VALID
33	0,760	0,361	VALID

Dapat dilihat dari tabel di atas bahwa angket interaksi sosial siswa dinyatakan valid 31 dan tidak valid 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrument dikatakan reliabel apabila nilai $Alpha \geq 0.80$.³⁸ Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus *alpha cronbach* yang kemudian dihitung dengan bantuan program *SPSS 17.0 for windows*.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas Angket Interaksi Sosial Siswa

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N Of Items</i>
0.978	33

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.978 lebih besar dari 0.6 maka dapat disimpulkan bahwa, angket interaksi sosial siswa reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data,

³⁸Raja Rahima dan Fitrah Herlinda.*op. cit.* h. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis.³⁹

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah menggunakan uji *Wilcoxon*. Dibantu menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 17.0 *For Windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

N = Banyak data yang berubah setelah diberikan perlakuan

T = Jumlah rangking dari selisih nilai yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).⁴⁰

³⁹Sugiyono.*Op. Cit.* h. 199.

⁴⁰Suliyanto. 2014. *Statistika Non Parametik*. Yogyakarta: CV Andi Offset. h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana yang dipaparkan bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat interaksi sosial siswa sebelum diberikan penggunaan media gambar dalam layanan informasi berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor 64.65. setelah mendapatkan penggunaan media gambar dalam layanan informasi interaksi sosial siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata skor 199.9 dengan kategori tinggi.
2. Penggunaan media gambar dalam layanan informasi efektif untuk meningkatkan interaksi sosial siswa, hal itu dapat dilihat dari uji *Wilcoxon's* angka probabilitas *Asymp. Sig (2-tailed)* $0.000 < 0.05$ dengan sumbangan X sebesar 78.3% ke Y. Dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan interaksi sosial siswa setelah diberikan layanan informasi dengan penggunaan media gambar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya dapat disampaikan beberapa saran diantaranya:

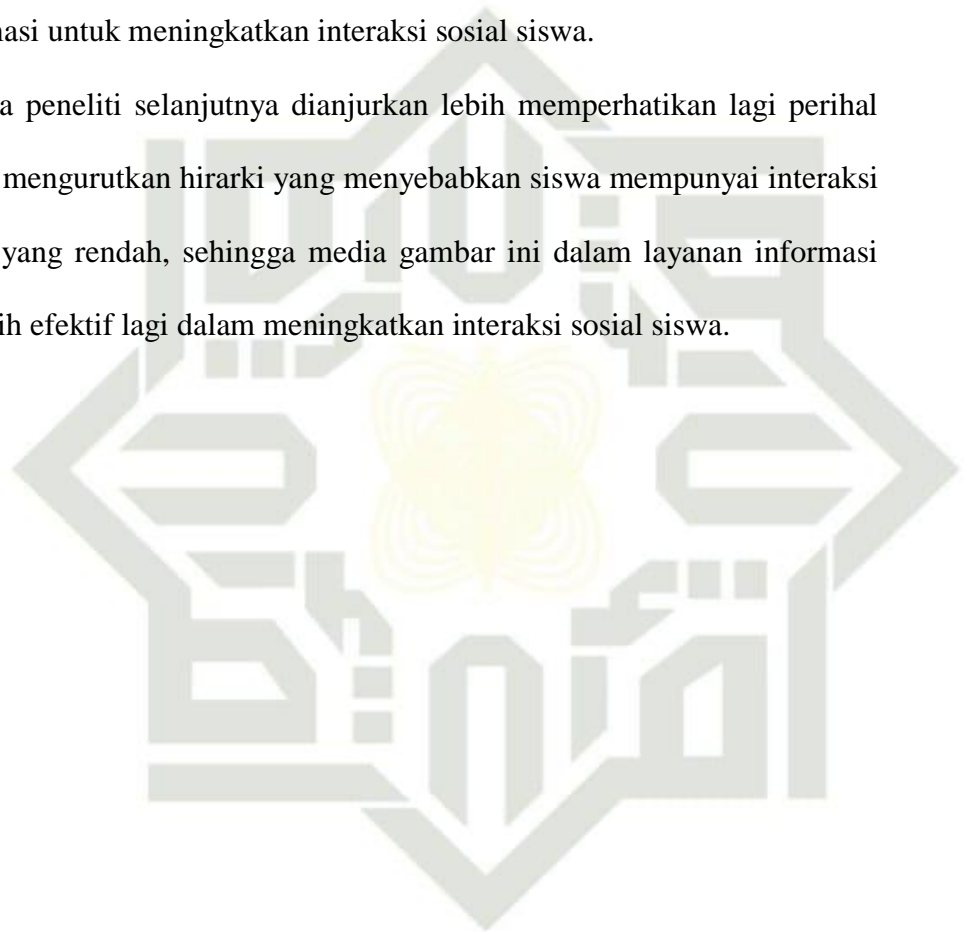
1. Kepada siswa yang sudah mendapatkan perlakuan media gambar dalam layanan informasi dapat melatih interaksi sosialnya sendiri meskipun tidak didampingi oleh peneliti atau guru bimbingan konseling, sebagai sesuatu yang sangat berguna untuk meningkatkan interaksi sosial siswa tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat mengganggu kehidupan sehari-hari dan membuatnya kurang pergaulan.

2. Kepada guru bimbingan konseling, terkait dengan proses bimbingan dan konseling disarankan untuk menerapkan media gambar dalam layanan informasi untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya dianjurkan lebih memperhatikan lagi perihal dalam mengurutkan hirarki yang menyebabkan siswa mempunyai interaksi sosial yang rendah, sehingga media gambar ini dalam layanan informasi ini lebih efektif lagi dalam meningkatkan interaksi sosial siswa.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Sosial*. Bogor: Rineka Cipta.
- Abdulsyani. 2012. *Sosiologi skematika*. Teori dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amirah Diniaty. 2013. *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas-press.
- Amir Hamzah Sulaeman. 2014. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Gramedia.
- Arif S, Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif S. Sadiman, R.Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. 2012. *Media Pendidikan*.
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi.
- Feby Andrizaral Putra. 2013. *Efektivitas Layanan Informasi Bidang Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru*. Skripsi.
- Hellen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Ciputat Press, Padang.
- Moh. Pabundu Tika. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nanang Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nunu Mahnun. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV. ASWAJA PRESSINDO.
- Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Prayitno, 2004. *Layanan Informasi (L2)*. (Padang: Universitas Negeri Padang).. 2004. *Layanan Informasi*. Padang UNP.
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaush.
- R. Angkowo dan A. Kosasih. 2007. *Optoimlisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Reza Muttaqin, Wagimin & Imam Tadjri. 2017. *Keefektivan Layanan Informasi Karier Berbantuan Video Interaktif dan Live Modeling untuk Pemahaman Karier Siswa SMP*. E-Joernal.unnes.ac.id. JUBK 6 (2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rosmiati.2007. *Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simpang Tiga Pekanbaru*. Skripsi Mahasiswa BK.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Ikrar Mandiriabadi.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhertina. 2015. *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Pekanbaru : CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- _____. 2008. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Pekanbaru: Suska Press).
- Suliyanto. 2014. *Statistika Non Parametik*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Soerjono Soekanto. 2005. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sofar & Widiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: In Media).
- Syofian. 2013. *Statistik Parametik*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang *sisdiknas* (Sistem Pendidikan Nasional), (Bandung: Fokusmedia, 2003).
- Wayan Nurkancana. 1993. *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Yuniati.2013. *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*.Semarang: Skripsi.
- Munir.*Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*.(Bandung: Alfabeta). Depok:PT. Raja Grafindo Persada.
- Yossy Arurheza Harsenda. Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Siswa Tentang Layanan Bimbingan dan Konseling di SMK N 3 Kediri (online).Tersedia di:<http://jurnalmahasiswa.unesa.aceh.id/indeks.php/jurnal-bk-unesa/article/view/14256> (30 Desember 2016).



KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA GAMBAR DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH SMP NEGERI 34 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikat bagi pengguna yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Item	
				Favorable	Unfavorable
Interaksi Sosial	Sikap kerjasama	Peraturan dalam kelompok teman sebaya.	7	1, 2, 3, 5	4, 6, 7
		Keterikatan dengan kelompok.	5	8	9, 11, 20
	Kecenderungan bermain peran	Penyesuaian diri	5	21, 13	18, 19, 17
		Pengaruh teman sebaya	5	14, 15, 33	12, 16
	Berperan asosiatif	Sikap toleran terhadap teman	6	22, 23	24, 25, 26, 27
		Sikap akomodasi terhadap teman	5	28, 29	30, 32
Jumlah			33	15	17

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET INTERAKSI SOSIAL SISWA

A. Petunjuk pengisian

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 34 Pekanbaru. Penelitian ini tidak ada kaitannya dengan nilai hasil belajar Anda. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada penilaian berikutini :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

B. Contoh Pengisian

Berilah tanda silang *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia, semua jawaban Anda penting, berilah jawaban Anda dengan jujur dan sesuai dengan keadaan Anda.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menerima pendapat dari teman dalam kelompok		✓			

Maksudnya : Anda setuju dengan pernyataan bahwa Anda mau menerima pendapat dari teman dalam kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mentaati peraturan yang di sepakati oleh teman-teman.					
2.	Saya menerima pendapat dari teman dalam kelompok.					
3.	Saya ikut membantu teman saat membuat tugas kelompok.					
4.	Saya kurang berpartisipasi saat kerja kelompok.					
5.	Menurut saya saran yang diberikan kelompok yang terbaik.					
6.	Pendapat dan saran dari kelompok tidak menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi.					
7.	Saya bisa belajar sendiri tanpa bantuan dari kelompok.					
8.	Jika terbentuk kelompok belajar saya dan teman selalu kompak dalam mengerjakannya.					
9.	Saya tidak senang memikirkan cara-cara yang baru untuk mengerjakan tugas dalam belajar kelompok.					
11.	Saya tidak senang jika ada teman yang membantu tugas-tugas saya.					
12.	Saat bermain bersama teman, saya tidak menginginkan kehadiran lawan jenis.					
13.	Saya bersedia menerima hasil kesepakatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

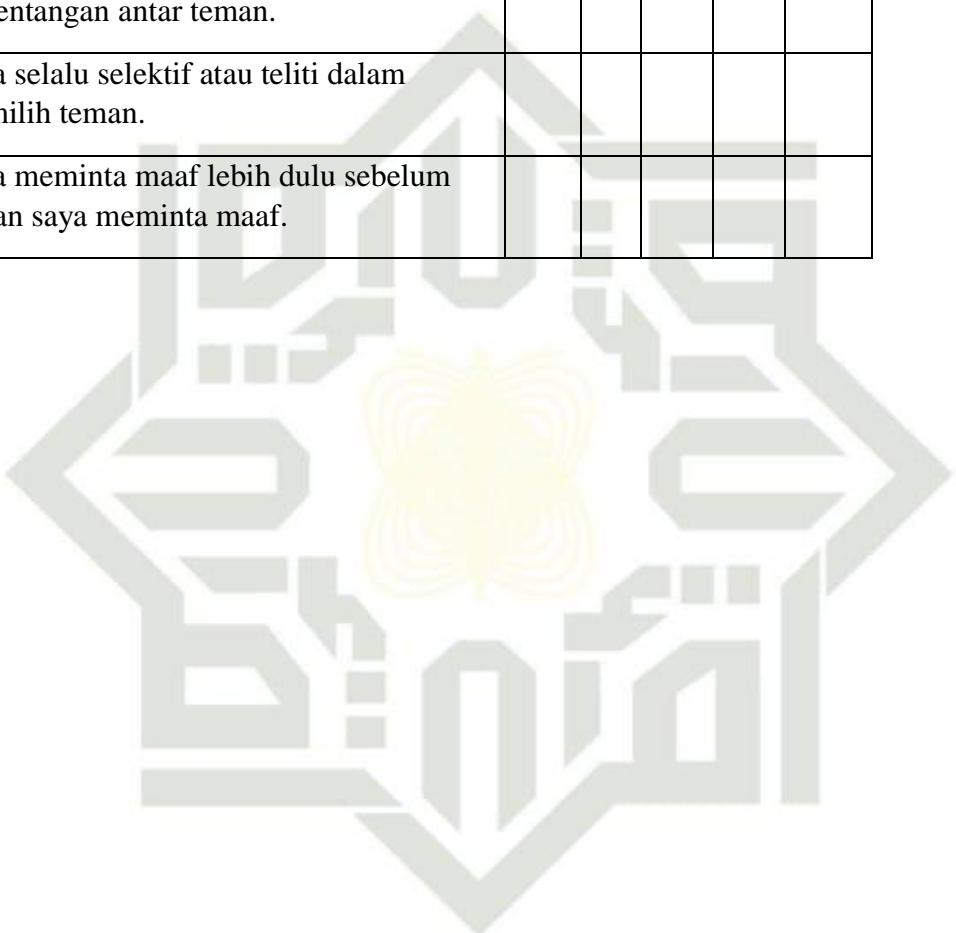
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teman-teman.					
14.	Saya tidak senang ketika teman mengajak keluar kelas saat jam pelajaran.					
15.	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan teman sekolah, terutama teman sekelas.					
16.	Saya senang mengajak teman membolos ketika banyak tugas sekolah.					
17.	Saya tipe orang yang menyinggung perasaan orang lain.					
18.	Saya tidak menyukai teman yang senang mengkritik orang lain.					
19.	Saya tidak peduli dengan kekurangan teman saya.					
20.	Saat ada tugas kelompok saya hanya diam dan tidak membantu.					
21.	Saya menerima kelebihan teman saya seperti teman saya menerima kelebihan saya.					
22.	Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian.					
23.	Meskipun sedang marah, saya yang meminta maaf duluan.					
24.	Saya senang menyalahkan orang lain tanpa bukti.					
25.	Saya senang memaksakan pendapat dan keyakinan diri pada orang lain					
26.	Saya merasa bebas melakukan apa saja tidak peduli pada teman lainnya saat berkumpul bersama.					
27.	Saya akan mengatakan bahwa tidak mempunyai barang tersebut ketika teman saya mau meminjam barang walaupun saya sebenarnya mempunyainya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya akan memisahkan teman yang sedang berkelahi.					
29.	Saya tidak senang betentangan dengan guru.					
30.	Saya tidak senang menyelesaikan pertentangan antar teman.					
32.	Saya selalu selektif atau teliti dalam memilih teman.					
33.	Saya meminta maaf lebih dulu sebelum teman saya meminta maaf.					



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA GAMBAR DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH SMP NEGERI 34 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sub Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Item	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sikap kerjasama	Peraturan dalam kelompok teman sebaya.	7	1, 2, 3, 5	4, 6, 7
	Keterikatan dengan kelompok.	4	8	9, 11, 20
Kecenderungan bermain peran	Penyesuaian diri	5	21, 13	18, 19, 17
	Pengaruh teman sebaya	5	14, 15, 33	12, 16
Berperan asosiatif	Sikap toleran terhadap teman	6	22, 23	24, 25, 26, 27
	Sikap akomodasi terhadap teman	4	28, 29	30, 32
Jumlah		31	14	17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET INTERAKSI SOSIAL SISWA**A. Petunjuk pengisian**

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 34 Pekanbaru. Penelitian ini tidak ada kaitannya dengan nilai hasil belajar Anda. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada penilaian berikutini :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

B. Contoh Pengisian

Berilah tanda silang *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia, semua jawaban Anda penting, berilah jawaban Anda dengan jujur dan sesuai dengan keadaan Anda.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menerima pendapat dari teman dalam kelompok		✓			

Maksudnya : Anda setuju dengan pernyataan bahwa Anda mau menerima pendapat dari teman dalam kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mentaati peraturan yang di sepakati oleh teman-teman.					
2.	Saya menerima pendapat dari teman dalam kelompok.					
3.	Saya ikut membantu teman saat membuat tugas kelompok.					
4.	Saya kurang berpartisipasi saat kerja kelompok.					
5.	Menurut saya saran yang diberikan kelompok yang terbaik.					
6.	Pendapat dan saran dari kelompok tidak menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi.					
7.	Saya bisa belajar sendiri tanpa bantuan dari kelompok.					
8.	Jika terbentuk kelompok belajar saya dan teman selalu kompak dalam mengerjakannya.					
9.	Saya tidak senang memikirkan cara-cara yang baru untuk mengerjakan tugas dalam belajar kelompok.					
10.	Saya tidak senang jika ada teman yang membantu tugas-tugas saya.					
11.	Saat bermain bersama teman, saya tidak menginginkan kehadiran lawan jenis.					
12.	Saya bersedia menerima hasil kesepakatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

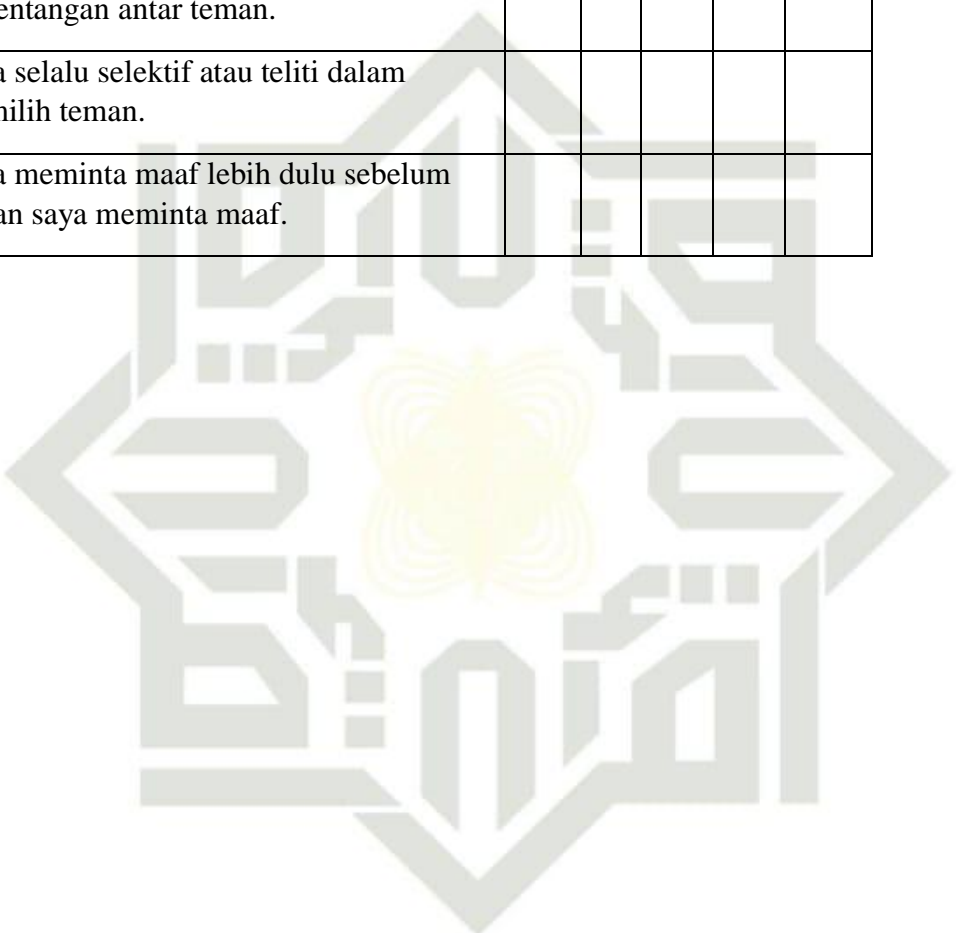
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teman-teman.					
13.	Saya tidak senang ketika teman mengajak keluar kelas saat jam pelajaran.					
14.	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan teman sekolah, terutama teman sekelas.					
15.	Saya senang mengajak teman membolos ketika banyak tugas sekolah.					
16.	Saya tipe orang yang menyinggung perasaan orang lain.					
17.	Saya tidak menyukai teman yang senang mengkritik orang lain.					
18.	Saya tidak peduli dengan kekurangan teman saya.					
19.	Saat ada tugas kelompok saya hanya diam dan tidak membantu.					
20.	Saya menerima kelebihan teman saya seperti teman saya menerima kelebihan saya.					
21.	Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian.					
22.	Meskipun sedang marah, saya yang meminta maaf duluan.					
23.	Saya senang menyalahkan orang lain tanpa bukti.					
24.	Saya senang memaksakan pendapat dan keyakinan diri pada orang lain					
25.	Saya merasa bebas melakukan apa saja tidak peduli pada teman lainnya saat berkumpul bersama.					
26.	Saya akan mengatakan bahwa tidak mempunyai barang tersebut ketika teman saya mau meminjam barang walaupun saya sebenarnya mempunyainya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Saya akan memisahkan teman yang sedang berkelahi.						
28.	Saya tidak senang betentangan dengan guru.						
29.	Saya tidak senang menyelesaikan pertentangan antar teman.						
30.	Saya selalu selektif atau teliti dalam memilih teman.						
31.	Saya meminta maaf lebih dulu sebelum teman saya meminta maaf.						





Lampiran 5 hasil uji validitas angket interaksi sosial siswa

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	33

0.978 > 0.6 → RELIABEL

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	4.100	.7120	30
P2	4.000	.7428	30
P3	3.833	.6477	30
P4	4.067	.7397	30
P5	4.000	.7428	30
P6	3.900	.8449	30
P7	3.833	.6477	30
P8	4.067	.7397	30
P9	4.033	.8087	30
P10	2.567	1.2780	30
P11	3.767	.7279	30
P12	3.800	.7144	30
P13	4.133	.7303	30
P14	4.033	.8087	30
P15	4.000	.7878	30
P16	4.033	.8087	30
P17	4.000	.8305	30
P18	3.933	.8277	30
P19	3.767	.7279	30
P20	4.033	.8087	30
P21	4.000	.8305	30
P22	4.000	.8305	30
P23	3.800	.6644	30
P24	4.033	.8087	30
P25	3.967	.8503	30
P26	4.067	.7397	30
P27	3.833	.6477	30
P28	4.100	.7120	30
P29	3.733	.7397	30
P30	4.067	.7397	30
P31	2.500	1.2247	30
P32	3.967	.8503	30
P33	3.833	.6477	30

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	123.700	382.286	.956	.977
P2	123.800	385.683	.794	.977
P3	123.967	389.551	.760	.978
P4	123.733	382.340	.917	.977
P5	123.800	385.752	.792	.978
P6	123.900	381.541	.823	.977
P7	123.967	389.551	.760	.978
P8	123.733	381.857	.934	.977
P9	123.767	381.082	.876	.977
P10	125.233	401.909	.114	.982
P11	124.033	386.516	.781	.978
P12	124.000	387.241	.770	.978
P13	123.667	382.437	.926	.977
P14	123.767	381.357	.867	.977
P15	123.800	383.476	.820	.977
P16	123.767	381.082	.876	.977
P17	123.800	380.924	.857	.977
P18	123.867	386.878	.671	.978
P19	124.033	389.275	.682	.978
P20	123.767	381.082	.876	.977
P21	123.800	381.476	.840	.977
P22	123.800	382.993	.791	.977
P23	124.000	389.379	.747	.978
P24	123.767	381.082	.876	.977
P25	123.833	381.178	.828	.977
P26	123.733	382.271	.919	.977
P27	123.967	389.551	.760	.978
P28	123.700	382.286	.956	.977
P29	124.067	386.685	.762	.978
P30	123.733	382.202	.922	.977
P31	125.300	400.493	.151	.982
P32	123.833	381.661	.813	.977
P33	123.967	389.551	.760	.978

R TABEL UNTUK N=30 (N-2=28) ADALAH 0,361

JIKA R HITUNG (Corrected Item-Total Correlation) > R TABEL MAKA VALID

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
127.800	409.407	20.2338	33



Rekapitulasi Uji Validitas

No	Nama	Butir Item																																	Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	Siswa Uji 1	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	126	
2	Siswa Uji 2	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	153	
3	Siswa Uji 3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	151	
4	Siswa Uji 4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	149	
5	Siswa Uji 5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	158	
6	Siswa Uji 6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	101	
7	Siswa Uji 7	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	95	
8	Siswa Uji 8	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	127	
9	Siswa Uji 9	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	125
10	Siswa Uji 10	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
11	Siswa Uji 11	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	119	
12	Siswa Uji 12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	161	
13	Siswa Uji 13	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	120	
14	Siswa Uji 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	130	

[illegible]

[illegible]

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Rekapitulasi *Pre-Test* Siswa

No.	Nama	Butir Item																															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Siswa 1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	69
2	Siswa 2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
3	Siswa 3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	64	
4	Siswa 4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	72	
5	Siswa 5	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	60	
6	Siswa 6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
7	Siswa 7	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
8	Siswa 8	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	68	
9	Siswa 9	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	65	
11	Siswa 11	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	73	
12	Siswa 12	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	61	
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
14	Siswa 14	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
15	Siswa 15	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	81	
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	80	
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	68	
19	Siswa 19	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	65	
21	Siswa 21	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	73	
22	Siswa 22	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	61	
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
24	Siswa 24	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
25	Siswa 25	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	68	
26	Siswa 26	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48	
27	Siswa 27	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	65	
28	Siswa 28	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	73	

29	Siswa 29	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	61
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
31	Siswa 31	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	48
32	Siswa 32	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	81	
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
34	Siswa 34	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	80
35	Siswa 35	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	81	
36	Siswa 36	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
37	Siswa 37	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	80
38	Siswa 38	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	81	
39	Siswa 39	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
40	Siswa 40	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	80

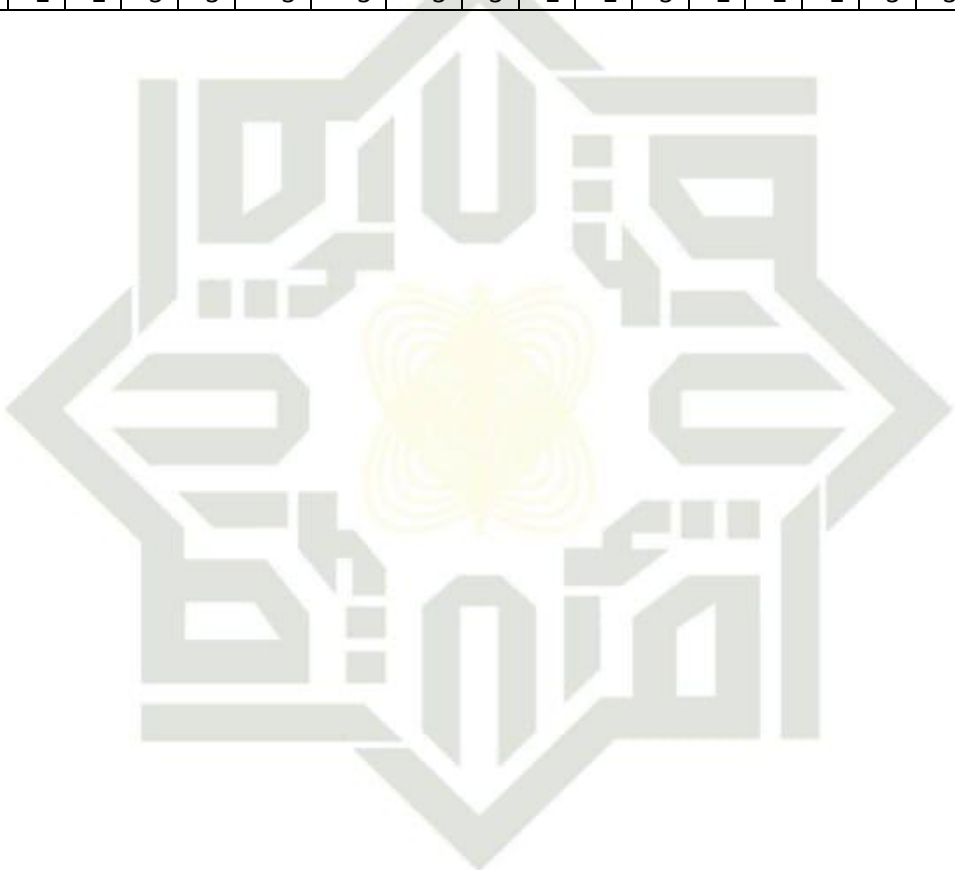
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang diperbolehkan dan memberikan penghargaan kepada penulis dengan tanpa merugikan hak-hak moral dan materinya.

b. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak-hak moral dan materinya tanpa izin dari pihak yang berhak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University



Rekapitulasi *Post-Test* Siswa

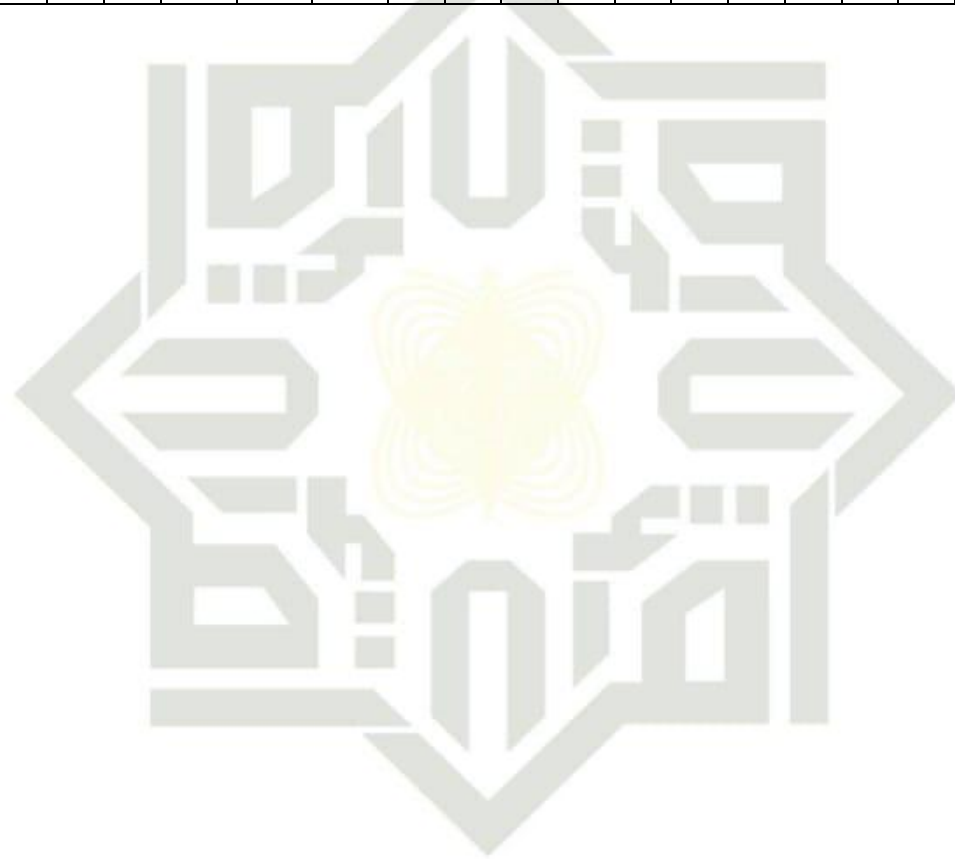
No.	Nama	Butir Item																															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Siswa 1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	128	
2	Siswa 2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	99	
3	Siswa 3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	107	
4	Siswa 4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	117	
5	Siswa 5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	2	5	4	120	
6	Siswa 6	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
7	Siswa 7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
8	Siswa 8	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	129	
9	Siswa 9	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	109	
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	118	
12	Siswa 12	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	122	
13	Siswa 13	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
14	Siswa 14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
15	Siswa 15	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	141	
16	Siswa 16	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
17	Siswa 17	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	139	
18	Siswa 18	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	129	
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
20	Siswa 20	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	109	
21	Siswa 21	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	118	
22	Siswa 22	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	122	
23	Siswa 23	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
25	Siswa 25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	129	
26	Siswa 26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98	
27	Siswa 27	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	109	
28	Siswa 28	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	118	



29	Siswa 29	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	122
30	Siswa 30	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
31	Siswa 31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	98
32	Siswa 32	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	141
33	Siswa 33	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
34	Siswa 34	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	139
35	Siswa 35	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	141
36	Siswa 36	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
37	Siswa 37	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	139
38	Siswa 38	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	141
39	Siswa 39	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
40	Siswa 40	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	139

2. Dilarang menggunakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Siswa

Indikator	Frekuensi	Presentase
a. Konselor memberikan salam.	8	100%
b. Doa	8	100%
c. Cek kehadiran siswa	7	87.5%
d. Konselor menjelaskan pengertian interaksi sosial	8	100%
e. Konselor menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial	8	100%
f. Konselor menjelaskan cara mengubah interaksi sosial yang negatif menjadi positif	8	100%
g. Konselor menjelaskan bagaimana bentuk interaksi sosial menggunakan media gambar.	8	100%
h. Konselor meminta siswa untuk berdiskusi mengenai cara berinteraksi sosial yang baik.	6	75%
i. Konselor membuat kesimpulan	8	100%
j. Konselor memberikan laseg	8	100%
k. Doa	8	100%
l. Salam	8	100%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI

KEGIATAN GURU PADA KONSELOR

Pengantar :
 Pelaksana : Ade Afrila
 Sekolah/Kelas : SMP Negeri 34 Pekanbaru
 Materi : Interaksi Sosial
 Pertemuan ke :

A. Petunjuk Pengisian !

Berilah tanda di setiap pernyataan berikut ini pada lembar jawaban dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom. Jika pernyataan tersebut terlaksanakan oleh peneliti berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom YA, jika tidak terlaksanakan beritanda *checklist* (✓) pada kolom TIDAK.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Konselor memberikan salam.		
	a. Doa		
	b. Cek kehadiran siswa		
2.	Konselor menjelaskan tentang interaksi sosial.		
	a. Konselor menjelaskan pengertian interaksi sosial kepada siswa.		
	b. Konselor menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial.		
	c. Konselor menjelaskan cara mengubah interaksi sosial yang negatif menjadi positif.		

	N	1	2
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>			

Hak cipta milik Institut Teknologi Sepuluh Nopember
© 2015. Hak cipta dilindungi undang-undang.
Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh
konten ini tanpa izin tertulis dari Institut Teknologi Sepuluh
Nopember.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	d. Konselor menjelaskan bagaimana bentuk interaksi sosial yang baik dengan menggunakan media gambar seperti: gambar seseorang saling menyapa ketika bertemu, gambar seseorang sedang berjabat tangan dan gambar seseorang sedang berdiskusi.		
	e. Konselor meminta siswa untuk berdiskusi mengenai cara berinteraksi sosial yang baik.		
	f. Konselor membuat kesimpulan.		
	g. Konselor memberikan laisee.		
	Penutup.		
	a. Doa.		
	b. Salam.		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA KEGIATAN PENDUKUNG BIMBINGAN DAN KONSELING

IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Pekanbaru
B. Tahun Ajaran : 2019/2020
C. Sasaran Pelayanan : Meningkatkan interaksi sosial siswa
D. Pelaksanaan : Ade Afrila
E. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 16 Oktober 2019
B. Jam Pembelajaran/Pelayanan : Sesuai Jadwal
C. Volume Waktu : 40 menit
D. Spesifikasi Tempat belajar : Ruang Aula

III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Tema / Subtema :
1. Tema : Pemberian *Post Test* (angket) akhir tentang meningkatkan interaksi sosial siswa.
2. Subtema : Kegiatan Pendukung BK

- B. Sumber Materi : -

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANG

A. Pengembangan KES

Agar peneliti mengetahui seberapa tingkat interaksi sosial siswa setelah diberikan layanan informasi dengan menggunakan media gambar.

B. Penanganan KES-T

Untuk menangani kurangnya interaksi sosial siswa.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

METODE DAN TEKNIK

- A. Jenis Layanan : -
- B. Bidang Layanan : Angket
- C. Kegiatan Penduduk : Instrumen

SARANA

- A. Media : Gambar dan Papan Tulis
- B. Perlengkapan : Pena dan Buku

SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN/PELAYANAN

Di peroleh hal-hal baru oleh siswa terkait KES (kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-Sungguh).

A. KES

1. *Acuan* (Acuan)

Perlunya siswa secara mandiri mengetahui pentingnya mengisi angket secara jujur.

2. *Kompetensi* (K)

Siswa dapat menjawab semua pertanyaan yang telah dibuat oleh peneliti.

3. *Usaha* (U)

Siswa mampu memahami isi angket.

4. *Rasa* (R)

Bagaimana perasaan siswa setelah diberikan angket tentang interaksi sosial.

5. *Sungguh-sungguh* (S)

Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan angket tentang interaksi sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEST-T

Yaitu peneliti dapat mengetahui bagaimana interaksi sosial siswa sebelum diberikan layanan informasi dengan menggunakan media gambar.

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. LANGKAH PENGANTARAN: TAHAP PEMBENTUKAN

1. Mengucapkan salam, mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pendukung BK dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan kegiatan/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan cara pengisian dan petunjuk angket.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu:
 - a. Dipahaminya oleh peserta didik mengenai pentingnya mengisi lembaran angket.
 - b. Siswa dapat terbantu dengan pengisian angket.

B. LANGKAH PENJAJAKAN: TAHAP PERALIHAN

1. Menanyakan kepada siswa apakah ada penjelasan dalam proses pemberian angket yang belum dipahami?
2. Apa yang akan terjadi jika materi yang tidak dipahami itu dibiarkan saja?

C. LANGKAH PENAFSIRAN: TAHAP KEGIATAN

1. Memberikan lembaran angket dan menjelaskannya.
2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan atau merespon angket yang telah dijelaskan, pertanyaan dan respon tersebut dijawab dan diberikan ulasan serta penegasan-penegasan yang diperlukan.
3. Meminta siswa untuk mengisi lembaran angket secara jujur dan cermat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. LANGKAH PENGAKHIRAN: TAHAP PENUTUP

1. Mengucapkan terima kasih.
2. Berdoa.
3. Salam.

Mengetahui,

Guru/Koordinator BK

Muhammad Lukman, S.Pd
NIP. -

Pekanbaru,

Pelaksana

Ade Afrila
NIM. 11413200432

UIN SUSKA RIAU

RENCANA KEGIATAN PENDUKUNG BIMBINGAN DAN KONSELING

IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 34 Pekanbaru
B. Tahun Ajaran : 2019/2020
C. Sasaran Pelayanan : Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa
D. Pelaksanaan : Ade Afrila
E. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal** : 22 Juli 2019
B. Jam Pembelajaran/Pelayanan : Sesuai Jadwal
C. Volume Waktu : 40 Menit
D. Spesifikasi Tempat belajar : Ruang Kelas

III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Tema / Subtema** :
 1. Tema : Pemberian *Pre Test* (angket) awal tentang meningkatkan interaksi sosial siswa.
 2. Subtema : Kegiatan Pendukung BK

- B. Sumber Materi** : -

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANG

A. Pengembangan KES

Agar peneliti mengetahui seberapa tingkat interaksi sosial siswa sebelum diberikan layanan informasi dengan menggunakan media gambar.

B. Penanganan KES-T

Untuk menangani kurangnya interaksi sosial siswa.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



METODE DAN TEKNIK

- A. Jenis Layanan : -
- B. Bidang Layanan : Angket
- C. Kegiatan Penduduk : Instrumen

SARANA

- A. Media : Gambar dan Papan Tulis
- B. Perlengkapan : Pena dan Buku

SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN/PELAYANAN

Di peroleh hal-hal baru oleh siswa terkait KES (kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-Sungguh).

A. KES

1. *Acuan* (Acuan)

Perlunya siswa secara mandiri mengetahui pentingnya mengisi angket secara jujur.

2. *Kompetensi* (K)

Siswa dapat menjawab semua pertanyaan yang telah dibuat oleh peneliti.

3. *Usaha* (U)

Siswa mampu memahami isi angket.

4. *Rasa* (R)

Bagaimana perasaan siswa setelah diberikan angket tentang interaksi sosial.

5. *Sungguh-sungguh* (S)

Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan angket tentang interaksi sosial.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEST-T

Yaitu peneliti dapat mengetahui bagaimana interaksi sosial siswa sebelum diberikan layanan informasi dengan menggunakan media gambar.

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. LANGKAH PENGANTARAN: TAHAP PEMBENTUKAN

1. Mengucapkan salam, mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa.
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pendukung BK dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan kegiatan/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan cara pengisian dan petunjuk angket.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu:
 - a. Dipahaminya oleh peserta didik mengenai pentingnya mengisi lembaran angket.
 - b. Siswa dapat terbantu dengan pengisian angket.

B. LANGKAH PENJAJAKAN: TAHAP PERALIHAN

1. Menanyakan kepada siswa apakah ada penjelasan dalam proses pemberian angket yang belum dipahami?
2. Apa yang akan terjadi jika materi yang tidak dipahami itu dibiarkan saja?

C. LANGKAH PENAFSIRAN: TAHAP KEGIATAN

1. Memberikan lembaran angket dan menjelaskannya.
2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan atau merespon angket yang telah dijelaskan, pertanyaan dan respon tersebut dijawab dan diberikan ulasan serta penegasan-penegasan yang diperlukan.
3. Meminta siswa untuk mengisi lembaran angket secara jujur dan cermat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. LANGKAH PENGAKHIRAN: TAHAP PENUTUP

- Mengucapkan terima kasih.
- Berdoa.
- Salam.

Mengetahui,

Guru/Koordinator BK


Muhammad Lukman, S.Pd
NIP. -

Pekanbaru,

Pelaksana


Ade Afrila
NIM. 11413200432



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

Topik Bahasan	: Interaksi Sosial dan Bentuk Interaksi Sosial Yang Baik
	Menggunakan Media Gambar.
Kompetensi Dasar	: Memberikan Pemahaman Tentang Interaksisosial
Bidang Bimbingan	: Sosial
Jenis Layanan	: Layanan Informasi
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Tujuan Layanan yang ingin di capai :	
	1. Agar siswa mampu berinteraksi sosial yang baik antar sesama temannya.
	2. Agar siswa tidak keliru tentang cara berinteraksi sosial yang baik antar sesama temannya.
Sasaran Layanan	: Siswa Kelas VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6 dan VIII 7.
Pemberian Layanan	: Ade Afrila
Waktu Kegiatan	: 40 Menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas VIII
Strategi Penyajian	: Ceramah, Tanya jawab
Pihak yang Dilibatkan	: Siswa Kelas VIII

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hari/ tanggal Penyajian : Kamis/22 Agustus 2019

Kegiatan Awal :

1. Salam Pembuka
2. Doa
3. Absensi
4. Menjelaskan Interaksi Sosial

Kegiatan Inti :

1. Kegiatan Peserta Didik
 - Peserta didik aktif dalam kegiatan layanan
 - Peserta didik memberikan pertanyaan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan
2. Kegiatan Konselor
 - Menyampaikan materi tentang interaksi sosial dan bentuk interaksi sosial.
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai interaksi sosial.

Kegiatan Akhir :

1. Membuat Kesimpulan
2. Penutup/Salam

Media: Papan tulis

Materi

- a. Pengertian Interaksi sosial

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu maupun kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Poin penting di dalam Interaksi sosial salah satu pihak memberikan aksi dan pihak lain memberikan respon atau reaksi (stimulus respon). Dalam interaksi sosial juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih dari sekedar terjadinya hubungan antara pihak-pihak yang melibatkan melainkan terjadi saling mempengaruhi.

Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu terdiri atas kontak sosial dan komunikasisosial. Kontak sosial tidak hanya dengan bersentuh fisik tetapi juga bisa melalui misalnya telepon, telegram dan lain-lain. Komunikasi dapat diartikan jika seseorang dapat memberi arti pada perilaku orang lain atau perasaan-perasaan yang ingin disampaikan oleh orang tersebut.

b. Bentuk interaksi sosial

Ada dua bentuk bentuk interaksi sosial yaitu sekunder dan primer. Untuk primer bisa saja terjadi ketika orang tersebut secara langsung bertemu. Misalnya saja seperti dengan melempar senyum, berjabat tangan ketika bertemu dan lain sebagainya. Kemudian untuk sekunder hanya akan terjadi melalui media mau pun perantara. Media tersebut nantinya dapat berupa sebuah alat maupun orang, contohnya pada saat berbicara dengan menggunakan telepon.

Sumber: <https://belajarpsikologi.com/pengertian-interaksi-sosial>.

Mengetahui,

Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Guru/Koordinator BK

Pelaksana

Muhammad Lukman, S.Pd
NIP. -

Ade Afrila
NIM. 11413200432



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

Topik Bahasan : Pengaruh Teman Sebaya
Kompetensi Dasar : Memberikan Penjelasan Tentang Pengaruh Teman Sebaya
Bidang Bimbingan : Sosial
Jenis Layanan : Layanan Informasi
Fungsi Layanan : Pemahaman
Tujuan Layanan yang ingin di capai :

1. Agar siswa mampu untuk lebih bisa memberikan pengaruh yang baik terhadap teman sebayanya.
2. Agar siswa mengerti bagaimana cara memberikan pengaruh yang baik terhadap teman sebayanya.

Sasaran Layanan : Siswa Kelas VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6 dan VIII 7.

Pemberian Layanan : Ade Afrila

Waktu Kegiatan : 40 Menit

Tempat Kegiatan : Ruang Kelas VIII

Strategi Penyajian : Ceramah, Tanya jawab

Pihak yang Dilibatkan : Siswa Kelas VIII

Hari/ tanggal Penyajian : Kamis/3 Oktober 2019

Kegiatan Awal :

1. Salam Pembuka
2. Doa
3. Absensi
4. Menjelaskan Tentang Pengaruh Teman Sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti :

1. Kegiatan Peserta Didik
 - Peserta didik aktif dalam kegiatan layanan
 - Peserta didik memberikan pertanyaan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan
2. Kegiatan Konselor
 - Menyampaikan materi tentang pengaruh teman sebaya.
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang diberikan.
 - Konselor membuka sesi diskusi.

Kegiatan Akhir :

1. Membuat Kesimpulan
2. Penutup/Salam

Media : Papan Tulis dan Contoh Gambar

Materi :

- a. Pengertian Teman Sebaya

Kelompok/teman sebaya adalah lingkungan kedua setelah keluarga, yang berpengaruh bagi kehidupan individu. Terpengaruh atau tidaknya individu dengan teman sebaya tergantung pada individu terhadap kelompoknya.

- b. Dampak Positif dan Negatif

1. Dampak Positif

Tempat bertukar perasaan dan masalah, sebagai sumber informasi, dll.

2. Dampak Negatif

Lupa akan waktu kalau sudah berkumpul, penggunaan bahasa yang kasar, perkelahian antar pelajar atau tawuran.

Sumber: https://www.academia.edu/35835022/Dampak_Positif_dan_Negatif_Peer_Group_Teman_Sebaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru/Koordinator BK

Muhammad Lukman, S.Pd
NIP. -

Pekanbaru, 3 Oktober 2019
Pelaksana

Ade Afrila
NIM. 11413200432



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

Topik Bahasan : Sikap Toleransi Terhadap Teman
Kompetensi Dasar : Memberikan Pemahaman Tentang Sikap Toleransi Terhadap Teman
Bidang Bimbingan : Sosial
Jenis Layanan : Layanan Informasi
Fungsi Layanan : Pemahaman

Tujuan Layanan yang ingin di capai :

1. Agar siswa mampu untuk bersikap toleransi terhadap temannya.
2. Agar siswa mengerti bagaimana cara bersikap toleransi yang baik terhadap temannya.

Sasaran Layanan : Siswa Kelas VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6 dan VIII 7

Pemberian Layanan : Ade Afrila

Waktu Kegiatan : 40 Menit

Tempat Kegiatan : Ruang Kelas VIII

Strategi Penyajian : Ceramah, Tanya jawab

Pihak yang Dilibatkan : Siswa Kelas VIII

Hari/ tanggal Penyajian : Senin/7 Oktober 2019

Kegiatan Awal :

1. Salam Pembuka
2. Doa
3. Absensi
4. Menjelaskan Tentang Sikap Toleransi Terhadap Teman

Kegiatan Inti :

1. Kegiatan Peserta Didik
 - Peserta didik aktif dalam kegiatan layanan
 - Peserta didik memberikan pertanyaan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan



2. Kegiatan Konselor

- Menyampaikan materi tentang sikap toleransi terhadap teman.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang diberikan.
- Konselor membuka sesi diskusi.

Kegiatan Akhir :

Membuat Kesimpulan

Penutup/Salam

Media : Papan Tulis dan Contoh Gambar

Materi :

a. Pengertian Toleransi

Toleransi berarti sabar dan menahan diri. Toleransi juga dapat berarti suatu sikap saling menghormati dan menghargai antar kelompok atau antar individu dalam masyarakat atau dalam lingkup lainnya.

Contoh sikap toleransi antara lain: menghargai pendapat mengenai pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita, serta saling tolong-menolong antar sesama manusia tanpa memandang suku, ras, agama, dan antar golongan.

Sumber: <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Toleransi>.

Mengetahui,
Guru/Koordinator BK

Pekanbaru, 7 Oktober 2019
Pelaksana


Muhammad Lukman, S.Pd
NIP. -

Ade Afrila
NIM. 11413200432



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempur, Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fms. (0781) 21120

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :








2. Nama Pembimbing : Raga Rahma, M.R.A., S.Pd., M.Pd., kons.

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :


3. Nama Mahasiswa : Ade Afila

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11413200432

5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 November 2019	Abstrak, penulisan dan Metode penelitian		
2.	02 Desember 2019	Abstrak, dan hasil dan Metode penelitian		
3.	4 Desember 2019	Hasil dan Metode penelitian.		
4.	6 " 2019	Penulisan dan Hasil		
5.	10 " 2019	Metode penelitian dan hasil		
6.	11 " 2019	Acc Abstrak		
7.	11 " 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 11 - 12 - 2019
Pembimbing,


 Raga Rahma, M.R.A., S.Pd., M.Pd., kons.
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16797/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 11 November 2019

Kepada
Yth. Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADE AFRILA
NIM : 11413200432
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM LAYANAN
INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 34 KOTA PEKANBARU
JL. KARTAMA NO. 68 TELP. (0761) 562435 PEKANBARU KODE POS 28294

Nomor: 870.01 / smpn.34 / TU / 137
Lamp : 1 Berkas
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 18 Februari 2019

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor Un.04/ F.II.4/ PP.00.9/ 1772 /2019 tentang Izin Melaksanakan PraRiset UIN Suska Riau Tahun 2019, maka melalui surat ini kami nyatakan telah selesai mengadakan Prariset pada mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, atas nama:

Nama	:	ADE AFRILA
NIM	:	11413200432
Semester / Tahun	:	IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Dra. H. RIMA PEPITRA, MM
NIP. 19690404 199412 2001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 34 KOTA PEKANBARU**

JL. KARTAMA NO. 68 TELP. (0761) 562435 PEKANBARU KODE POS 28294

Nomor: 870.01 / smpn.34 / TU / 137

Lamp : 1 Berkas

Tgl : **Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Februari 2019

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor Un.04/IL.4/PP.00.9/1772/2019 tentang Izin Melaksanakan PraRiset UIN Suska Riau Tahun 2019, maka melalui surat ini kami nyatakan telah selesai mengadakan Prariset pada mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, atas nama:

Nama	:	ADE AFRILA
NIM	:	11413200432
Semester / Tahun	:	IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,
Dra. H. RIMA PEPITRA, MM
NIP. 19690404 199412 2001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3516/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Februari 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ADE AFRILA
NIM : 11413200432
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 34 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMPN 34 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2019 s.d 29 April 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 Maret 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/III/2019/ 02303
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

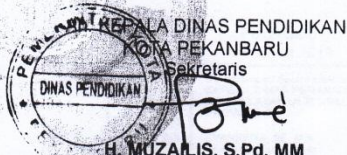
Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP Negeri 34
Kota Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 840 tanggal 5 Maret 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **ADE AFRILA**
NIM : 114132004320
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di Sekolah SMP Negeri 34 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP Negeri 34 Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih



H. MUZALIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. I / NIP. 19650921 198902 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/19516
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/3516/2019** Tanggal , dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ADE AFRILA**
2. NIM / KTP : **114132004320**
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH SMP NEGERI 34 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH SMP NEGERI 34 PEKANBARU**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Lampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN** di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 34 KOTA PEKANBARU
JL. KARTAMA NO. 68 TELP. (0761) 562435 PEKANBARU KODE POS 28294

SURAT KETERANGAN

Nomor : 870.01 / smp.34 / TU / 156

Yang bertanda tangan di bawah ini kepada SMP Negeri 34 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ade Afrila
Nim : 11413200432
Mahasiswa : FKIP UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA DI
SMP NEGERI 34 PEKANBARU.

Memang benar telah menyelesaikan penelitian di SMP Negeri 34 Pekanbaru, pada tanggal 05 maret – 18 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dapat dipergunakan sebagai mana mestinya dan terima kasih.



Pekanbaru, 18 November 2019

Kepala Sekolah,

Elyna Devita, S. Pd, M. Pd

NIP. 19680617 199111 2001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ade AFRILA
Nomor Induk Mahasiswa : 11413200432
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Penggunaan Media gambar dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan interaksi sosial siswa di SEKOLAH SMP Negeri 34 PEKANBARU.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Salfen Hasri M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Hasyimiyati, M. Pd. Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 196609241995031002

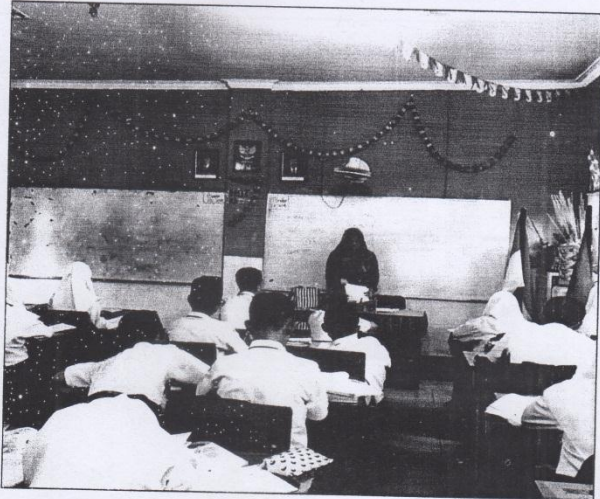
Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

ADE AFRILA
NIM. 11413200432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

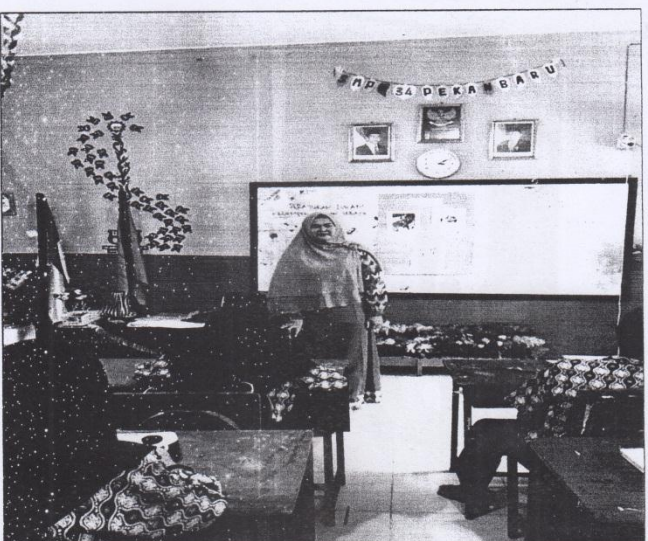
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

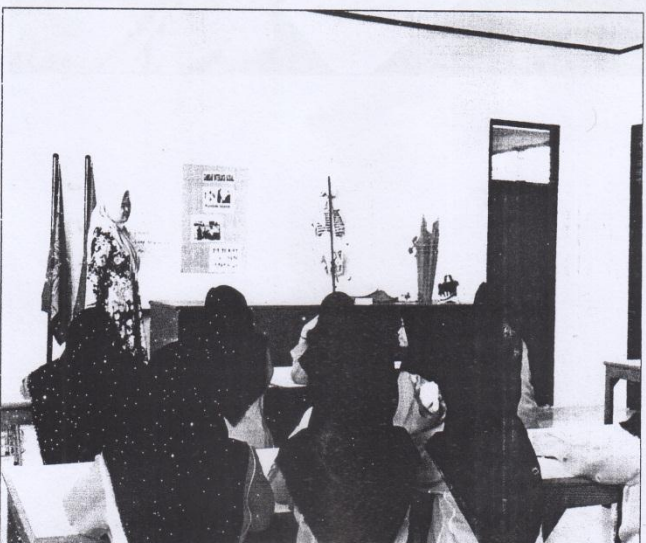
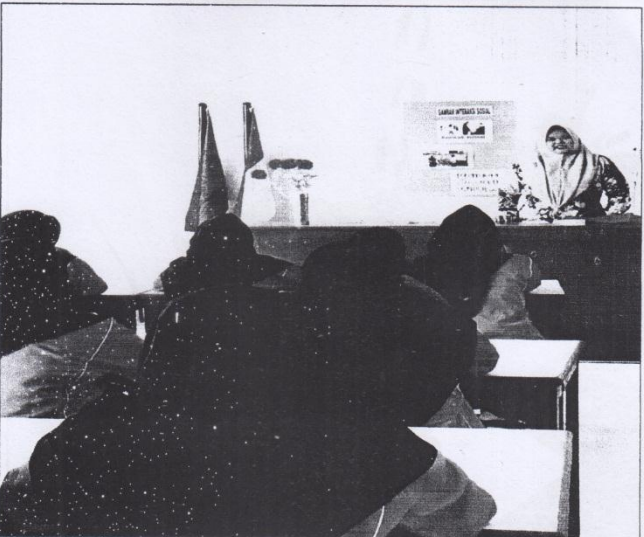
DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

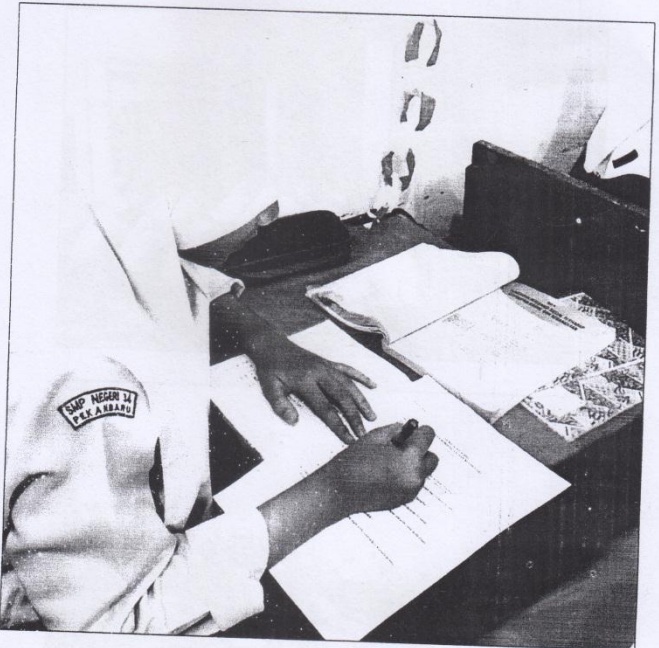
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

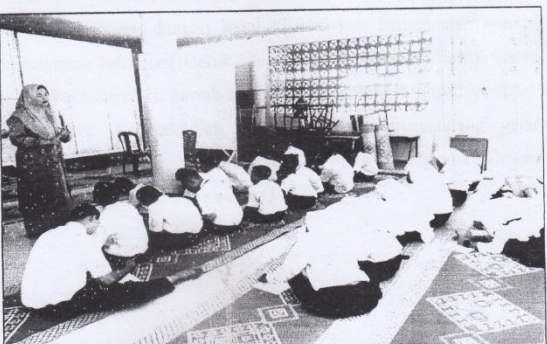
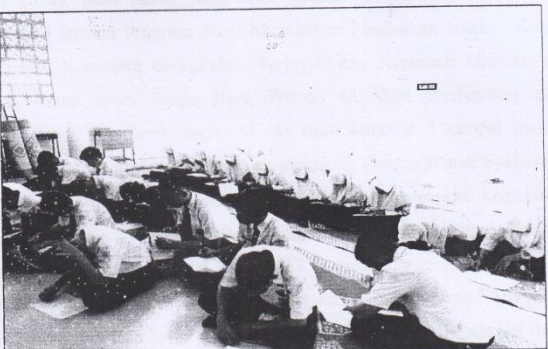
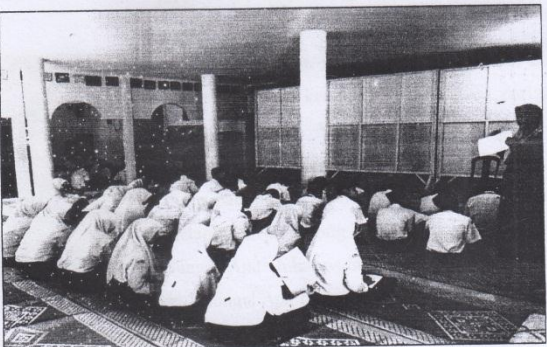


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ade Afrila, lahir di Sungai Apit pada tanggal 08 April 1996. Anak ketiga dari 4 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Tukul Yadi dan Ibunda Nurma. Penulis menempuh pendidikan dari SD Negeri 014 Sungai Apit (lulus pada tahun 2008), pada tahun yang sama penulis melanjutkan kejenjang berikutnya yaitu SMP Negeri 1 Sungai Apit (lulus pada tahun 2011), dan melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Sungai Apit (lulus pada tahun 2014).

Setelah menamatkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sungai Apit (lulus pada tahun 2014), pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi S1 dengan mengambil jurusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam – Konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis diberikan pembimbing akademik dengan Bapak Dr. Zamsiswaya, M. Ag (dari semester 1 sampai semester 6), setelah itu penulis diganti pembimbing akademik dengan Bapak Syafaruddin, M. Pd (dari semester 7 hingga sekarang). Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kab. Pelalawan, Kecamatan Pematang Tinggi, Desa Kerumutan pada tanggal 05 Juli 2017 sampai dengan 31 Agustus 2017, selanjutnya penulis melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Kerja (PPL) di SMP Negeri 34 Pekanbaru, pada tanggal 19 September 2017 sampai dengan 11 Desember 2017. Di akhir masa perkuliahan, penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 34 Pekanbaru dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa di SMP Negeri 34 Pekanbaru” di bawah bimbingan Ibu Raja Rahima, M. RA., S. Pd. I., M. Pd., Kons. Alhamdulillah, penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada ujian munaqasyah hari jum’at tanggal 20 Desember 2019 dengan IPK 3,30 (Sangat Memuaskan).